

The background of the central section is a textured, painterly image. It features a globe in the lower-left corner, rendered in shades of teal and blue. To the right of the globe, there are colorful, abstract shapes and patterns in red, yellow, and blue, resembling children's drawings or paint splatters.

**Schoolgids  
IZEO Via Jeugd  
2026-2027**



## Inhoud

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord .....</b>                            | <b>3</b>  |
| <b>1. Onze school.....</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>2. Ons onderwijs .....</b>                     | <b>8</b>  |
| <b>3. Ondersteuning .....</b>                     | <b>14</b> |
| <b>4. Ouders en school .....</b>                  | <b>16</b> |
| <b>5. Vakanties, schooltijden en verzuim.....</b> | <b>16</b> |
| <b>6. Veiligheid .....</b>                        | <b>18</b> |
| <b>7. Handig om te weten.....</b>                 | <b>21</b> |
| <b>Contact .....</b>                              | <b>22</b> |
| <b>Schoolondersteuningsplan.....</b>              | <b>23</b> |

Voor aanvullende informatie en actuele informatie vragen we je onze website te bezoeken.  
<https://www.stichtingalterius.nl> en <https://www.izeo.nl>. Hier vind je het laatste nieuws,  
foto's en andere leuke en interessante items.

## Voorwoord

Beste ouders/verzorgers van onze leerlingen,

Via deze schoolgids delen we de belangrijkste informatie over IZEO Via Jeugd met jullie. Zo kun je lezen over onze visie op onderwijs, de inhoud van ons onderwijs of onze zorgstructuur. Maar ook praktische zaken zoals ziekmelding van je kind, schooltijden of de vakantiedagen vind je in deze gids.

Via de inhoudsopgave kun je direct doorklikken naar het onderwerp waarover je meer wilt weten.

Mocht je vragen hebben of suggesties hebben voor onze schoolgids, dan horen we dat graag.

Naast deze schoolgids kun je ook terecht op onze website ([izeo.nl](https://izeo.nl)) en social mediakanalen voor het laatste nieuws over de school en stichting.

Wij kijken uit naar een nieuw schooljaar vol plezier en mooie leermomenten: met elkaar, voor elkaar!

Hartelijke groet,

namens het team van IZEO Via Jeugd,

Bart Smeets  
directeur onderwijs

## 1. Onze school

### Stichting Alterius

Alterius biedt onderwijs aan kinderen en jongeren met ernstig opvoedkundige problemen en/of psychiatrische problematiek. Ook aan hen die intern geplaatst zijn bij een zorginstelling of behandeling volgen bij een zorginstelling.

Een kind kan volgens Alterius het best leren als zorg en onderwijs één geheel vormen. Dat is waar Alterius voor zorgt!

Alterius biedt onderwijs aan leerlingen die intern geplaatst zijn in een zorginstelling óf behandeling krijgen van een van onze zorgpartners.

We werken vanuit de gedachte dat onderwijs onderdeel van de behandeling moet zijn.

Volgens ons kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als onderwijs en zorg intensief samenwerken en afstemmen.

Op onze locaties vinden behandeling en onderwijs integraal in één gebouw plaats. Dit biedt de leerling veiligheid en structuur.

Naast deze intensieve samenwerking tussen school en zorginstelling is ook de samenwerking met ouders/verzorgers en leerling van groot belang voor het slagen van de behandeling en onderwijs.

Hieronder vinden jullie de locaties waar we onderwijs verzorgen. We geven hier inzicht in de onderwijsmogelijkheden van Alterius binnen IZEO. Zo weet je precies waar wij voor staan en wat wij je kind kunnen bieden.

- [IZEO Via Jeugd \(Via Icarus, Cadier en Keer\)](#) - JeugdzorgPlus instelling van [Via Jeugd](#) voor jongeren in de leeftijd van 12 - 18 jaar
- [IZEO Koraal vso](#) - woongroepen van [Koraal](#) en jongeren extern; voor jongeren in de leeftijd vanaf 12 jaar
- [IZEO Koraal so](#) - behandelgroep van [Koraal](#) voor jongeren vanaf 6 jaar
- [IZEO Mondriaan/Zuyderland](#)- behandelgroep van [Mondriaan/Zuyderland](#) voor kinderen van 4 t/m 12 jaar

### Missie Alterius

Alterius biedt maatwerkonderwijs aan in een gestructureerde en veilige leeromgeving voor leerlingen met een specifieke leer- en zorgbehoefte en waarvoor tijdelijk aanvullende en specifieke expertise nodig is. Ons onderwijs draagt zo bij aan het zo optimaal mogelijk kunnen functioneren van onze leerling als actief burger in onze samenleving.

### Visie Alterius

De visie van Alterius is dat ondanks de landelijke ambitie van overheid, onderwijs- & zorgpartners om inclusiever onderwijs te realiseren, we zien dat

- 1) in de regio Zuid-Limburg een substantiële groep leerlingen aanvullende expertise, deskundigheid en maatwerk aanpak behoeft en
- 2) hiervoor de benodigde uitwisseling van kennis tussen partners verbeterd kan worden om het doel van inclusiever onderwijs te realiseren.

Dat vraagt om sterke zelfstandige, gespecialiseerde spelers en een effectieve samenwerking tussen die spelers.

### **St. Jozef**

St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs.

St. Jozef is bestuurlijk gefuseerd met De Buitenhof te Heerlen, school voor kinderen en jongeren met een psychiatrische problematiek en/of een specifieke ondersteuningsbehoefte. Beide scholen vormen de stichting Alterius. Deze stichting heeft een Raad van Toezicht.

St. Jozef is een school op algemeen bijzondere grondslag en heeft als doel onderwijs te verzorgen aan:

- kinderen en jeugdigen welke door één van de Samenwerkingsverbanden vo (Westelijke Mijnstreek, Parkstad Limburg, Maastricht e.o. een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben gekregen;
- die afkomstig zijn uit JeugdzorgPlus instelling (JZP) Via Jeugd;
- en/of jongeren die behandeling volgen bij Koraal locatie Gastenhof d.m.v. het IZEO-aanbod en/of Intensieve Thuis behandeling of MST.

### **Onderwijs St. Jozef**

St. Jozef geeft praktisch en theoretisch gericht onderwijs en biedt een veilige omgeving waarin op een respectvolle, deskundige wijze wordt samengewerkt tussen medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen, ouders en/of verzorgers.

Door het aanbieden van onderwijs op maat worden bij de leerling kennis, executieve functies en competenties ontwikkeld waardoor deze (weer) op een acceptabele manier in de samenleving kan functioneren.

Hierbij wordt een aantal uitgangspunten gehanteerd:

- de leerling is zelf verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op zijn gedrag;
- de leerling dient (dus) zicht te (leren) krijgen op de consequenties van zijn handelen en zijn keuzes;
- het onderwijs wordt zoveel mogelijk op de dagelijkse praktijk afgestemd;
- we gaan ervan uit dat de mentor (= leerkracht) de spil is van dit proces;
- we gaan in ons handelen uit van de hulpvraag van de individuele leerling;
- we maken, desgewenst en indien noodzakelijk, gebruik van zowel interne als externe specialistische hulp en begeleiding.

### **Pedagogisch klimaat**

St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs. Er wordt op onderwijsafdeling Via Jeugd en Koraal op een afwijkende manier gewerkt. Dit is noodzakelijk om te kunnen voldoen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, die allen in meer of mindere gedragsmoeilijkheden ervaren. Onze aanpak wordt in het algemeen gekenmerkt door een duidelijke, herkenbare structuur. Regels moeten duidelijk bekend zijn bij de leerlingen. Regelmaat is belangrijk.

Wij hanteren een consequente benadering. Wat vandaag niet goed is, is morgen ook niet goed. Wij proberen een veilig en rustig klimaat te creëren. Wij streven ernaar dat leerlingen zich prettig voelen op school. Het schoolwelbevinden van leerlingen is van groot belang voor hun verdere ontwikkeling.

### **Samenwerkingsverband**

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle leerlingen in de regio en is onder meer verantwoordelijk voor de toelaatbaarheid van leerlingen in het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband waar je mee te maken hebt, wordt bepaald door de gemeente waarin jouw kind staat ingeschreven en de leeftijd van je zoon of dochter. Meer informatie vind je op [www.passendonderwijszuid.nl](http://www.passendonderwijszuid.nl).

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek: Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.

Regio Maastricht-Heuvelland: Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittert, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Regio Parkstad: Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

### **Schoolondersteuningsprofiel**

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel kun je terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

### **Onderwijsondersteuning**

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

### **Gemeentelijke ondersteuning**

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

### **Zorgondersteuning**

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

### **Knooppunt**

Als een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

### **Informatie samenwerkingsverbanden**

Voor meer informatie: zie [www.passendonderwijszuid.nl](http://www.passendonderwijszuid.nl)

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

#### **Contactgegevens:**

##### *Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek VO*

Adres: Nieuw Eyckholt 282  
6419 DJ Heerlen  
Directeur: Maaïke Vos  
Telefoon: 06 – 42458796  
E-mail: [m.vos@swvzlvo.nl](mailto:m.vos@swvzlvo.nl)

##### *Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland VO*

Adres: Nieuw Eyckholt 282  
6419 DJ Heerlen  
Directeur: Maaïke Vos  
Telefoon: 06 – 42458796  
E-mail: [m.vos@swvzlvo.nl](mailto:m.vos@swvzlvo.nl)

##### *Samenwerkingsverband Parkstad VO*

Adres: Nieuw Eyckholt 282  
6419 DJ Heerlen  
Directeur: Maaïke Vos  
Telefoon: 06 – 42458796  
E-mail: [m.vos@swvzlvo.nl](mailto:m.vos@swvzlvo.nl)

### **Medezeggenschapsraad (MR)**

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit leden van het onderwijsondersteunend personeel en van het onderwijspersoneel. Ten aanzien van de oudergeleding zijn er vacatures. Gezien de vacature willen we jou als ouder oproepen om te overwegen hiervan deel uit te maken. Dit kan via een email gericht aan teamleider IZEO.

Ten aanzien van de taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad gelden de betreffende bepalingen van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en hetgeen voor de school in dit reglement is bepaald.

### **Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)**

Binnen stichting Alterius is er ook een GMR. Twee personeelsleden van St. Jozef hebben zitting in deze GMR. In de GMR is er ook een oudergeleding. Gezien de vacature willen we jou als ouder oproepen om te overwegen hiervan deel uit te maken. Hiervoor kun je contact opnemen met de teamleider of directie.

Het jaarverslag van de GMR is terug te vinden in het jaarverslag van stichting Alterius, te vinden op [de site](http://www.stichtingalterius.nl/) van stichting Alterius. <http://www.stichtingalterius.nl/>



## 2. Ons onderwijs

De samenwerking tussen St. Jozef en Via Jeugd is gebaseerd op IZEO.

### Integraal Zorg en Onderwijs (IZEO)

#### IZEO heeft als doel:

- verhoging kwaliteit onderwijs en zorg via herstelgericht werken;
- verhoging veiligheid, continuïteit en stabiliteit;
- effectieve uitstroom van de jongeren op gebied van Wonen, Onderwijs en Werk, dagbesteding & Vrije Tijd;
- normalisering van de onderwijssituatie (meer schoolse omgeving);
- 1 aanspreekpunt voor ouders/voogdij voor onderwijs- en behandelperspectief.

#### IZEO bereikt dit door:

- gezamenlijke aansturing en verantwoordelijkheid van Onderwijs en Zorg;
- Onderwijs en Zorg onder één dak middels diagnostiek en behandeling in combinatie met onderwijs.
  - schoolgebouw als leer- en zorgomgeving;
  - efficiëntere werkwijze voor beide organisaties in primaire en secundaire processen (personeel en middelen);
  - effectief benutten van zorg/behandel- en onderwijstijd;
  - een ontwikkelingsperspectief dat aansluit op het trajectplan van Via Jeugd (betere afstemming op instroom, uitstroomprofielen en behandeltraject);
  - behandeling zit (op maat) verweven in het dagprogramma;
  - medewerkers van Zorg en Onderwijs werken schouder aan schouder binnen het dagprogramma.
- verhoogde veiligheid door meer fysieke nabijheid en positieve aanwezigheid van behandelaren werkt preventief.

#### IZEO Via Jeugd

De grootste unit van de school is de onderwijsvoorziening gerelateerd aan Via Jeugd. Deze onderwijsafdeling is gesitueerd in het IZEO-gebouw aan de Pater Kustersweg 3. Er wordt gewerkt op basis van een door gedragswetenschappers van Via Jeugd opgesteld behandelplan.

Door praktisch gerichte leerinhouden in de vorm van projecten aan te bieden, zijn de pedagogisch medewerkers samen met de leerkrachten bij het onderwijsdagprogramma betrokken. Hierdoor wordt het geïntegreerd onderwijsdagprogramma zo goed mogelijk afgestemd op het behandelplan.

Voor het onderwijsgedeelte in de verslaglegging en rapportage naar ouders/verzorgers wordt voor iedere leerling een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. De leerlingen worden specifiek, met een individueel programma, voorbereid op vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

#### Toelating

De toelating tot St. Jozef geldt voor de duur van de plaatsing. Als de Commissie van Begeleiding adviseert dat er redenen zijn om de schoolplaatsing binnen een school voor speciaal onderwijs voort te zetten, moet een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd of een arrangement ter overbrugging voor de periode tot aan de toelating op een vervolg(onderwijs)instelling.



### **Toelatingsleeftijd**

De leeftijd waarop een leerling wordt toegelaten tot onze school is in principe 12 jaar. De maximale leeftijd waarop een leerling onze vorm van onderwijs kan bezoeken is flexibel. Ook hiervoor geldt dat de inspectie ontheffing kan verlenen, indien voortzetting wenselijk is ter voltooiing van de opleiding of van een behandeling die op verhoging van zijn arbeidsgeschiktheid gericht is.

### **Plaatsbekostiging**

Stichting Alterius en Via Jeugd hebben een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Op basis van deze overeenkomst wordt door St. Jozef een zogenaamde 'plaatsbekostiging' aangevraagd voor het aantal leerlingen dat naar verwachting onderwijs zal gaan volgen. Dat leidt ertoe dat een leerling direct na opname bij Via Jeugd kan starten met school en dat er geen sprake hoeft te zijn van toelaatbaarheidsverklaring in het kader van Passend Onderwijs, zoals dat in principe voor andere leerlingen wél noodzakelijk is.

### **De verplichte onderwijstijd**

Door de onderwijsafdeling van Via Jeugd wordt de verplichting om aan iedere jeugdige minimaal 1000 uur onderwijs te geven als volgt gerealiseerd:

- in het onderwijsprogramma kan er naast theoretisch ook praktisch in projectvorm gewerkt worden;
- hiernaast voeren de groepsleiders en de werkmeesters activiteiten uit in het kader van de pedagogische vorming passend binnen het behandelplan;
- de leerlingen hebben de mogelijkheid om, afhankelijk van hun status en faseontwikkeling, op stage te gaan;
- ook Werkervaringsprojecten zijn mogelijk waarbij de verplichting geldt om 1 "terugkomdag" per week te plannen;
- St. Jozef werkt samen met Via Jeugd aan een 48-weeken programma.

### **Dagelijkse onderwijspraktijk**

Zoals al eerder aangegeven, wordt iedere leerling die binnen Via Jeugd geplaatst is, in het kader van de plaatsbekostiging, automatisch ook leerling van St. Jozef.

Na de gezamenlijke intake wordt in overleg met de leerling zelf, binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief en een daarbij passend onderwijstraject uitgestippeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een al eerder beschreven ontwikkelingsperspectief en het onderwijsverleden. Indien noodzakelijk wordt de leerling didactisch en/of cognitief getest. Ook een beroepskeuzetest behoort tot de mogelijkheden.

### **Het onderwijsprogramma**

Tijdens de Intake en toetsperiode wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen vastgesteld. Hierdoor wordt ook duidelijk wat de toekomstvisie en de interesses van de individuele leerling zijn.

Aan de hand van deze gegevens wordt samen met de jongere een individueel onderwijsprogramma en ontwikkelingsperspectief vastgesteld.

In principe worden door de onderwijsafdeling binnen redelijkheid alle vakken aangeboden, zodat er sprake is van een optimaal aansluiten bij het niveau en de wensen van de leerlingen. Om een beeld te krijgen van de activiteiten is getracht een zo volledig mogelijk overzicht te maken van het huidige aanbod. Het spreekt vanzelf dat dit onvolledig is, daar er altijd nog aanvullingen mogelijk zijn.

### **Projecten**

De projecten zijn vooral bedoeld als middel om de jongeren vaardigheden en competenties aan te leren die hen voorbereiden op een doorstroom naar een vervolgopleiding, arbeidstraject of een vorm van dagbesteding.

Als een leerling niet in staat is om deel te nemen aan een groepsactiviteit, volgt hij een individueel programma.

### **Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeleiding**

Onderwijsinstellingen, intermediaire organisaties en bedrijven moeten uitgaan van wat iemand wel kan. Niet de beperking, maar het aanwezige vermogen van de leerling moet centraal staan. Uitgangspunt van St. Jozef is dat het onderwijsdagprogramma is afgestemd op de realiteit en de reguliere vervolgmogelijkheden. Het onderwijsdagprogramma van de leerling dient dan ook gebaseerd te zijn op vervolg. Dit kan zijn:

1. doorstroom (of retour) naar regulier v(s)o;
2. instroom of doorstroom Entree-opleiding;
3. instroom arbeidsmarkt;
4. instroom in een vorm van dagbesteding.

### **Stage**

Afhankelijk van behoeften en competenties van de leerling wordt er een programma met betrekking tot stage gestart. De invulling hiervan wordt bepaald tijdens een leerling- of perspectiefbespreking.

Er kan gebruik worden gemaakt van de volgende stagevormen:

- stagevoorbereiding;
- groepsstage;
- externe stage;
- werkervaringsprojecten (arbeidstoeleidingstrajecten).

Afhankelijk van de individuele doelstelling, die voor iedereen kan verschillen, wordt er voor een bepaalde vorm gekozen. Dit gebeurt in nauw overleg met alle betrokkenen en wordt vastgelegd tijdens behandel- c.q. verblijfsplanbespreking. Alle activiteiten die tijdens het aanbod worden uitgevoerd vallen onder onderwijs en hebben dus een onderwijskundig karakter.

## **Een kort overzicht van de diverse didactische mogelijkheden**

### **Opleidingen**

- Vmbo Kader en TL binnen de sectoren 'Zorg en Welzijn' en 'Landbouw' en 'Economie' via Staatsexamens.
- Havo, diverse profielen, middels Staatsexamens (begeleiden in samenwerking met school van herkomst).
- VOORdeel: in samenwerking met het VISTA-college wordt gewerkt volgens de aanpak VOORdeel en VERVOLG. Bij St. Jozef kan de voorbereiding (VOORdeel) op de Entree-opleiding gevolgd worden. De Entree-opleiding kan dan bij het VISTA-college gevolgd worden.

### **Cursussen en certificeringen**

- Vorkheftruck
- Motorkettingzaag & Bosmaaier
- Veilig werken langs de weg
- 'Veiligheid, gezondheid en milieu Checklist Aannemers' (certificaat VCA- basisveiligheid)
- Andere branchegerichte certificaten

### **Jong Leren en Werken**

Leerlingen werken met de methodiek Jong Leren en Werken aan de ontwikkeling van werknemersvaardigheden. Door het aanbieden van specifieke thema's en gerichte stages worden deze werknemersvaardigheden getraind. Ze zijn gericht op de competenties van de Entree opleiding. Deze competenties kunnen echter in kleinere stappen aangeboden worden en los van elkaar gecertificeerd worden d.m.v. landelijk erkende praktijkverklaringen.

### Kwaliteitszorg, leeropbrengsten en uitstroomgegevens

Stichting Alterius is een schoolbestuur met zes verschillende vestigingen waar per jaar zo'n 560 leerlingen op zo'n 480 plekken onderwijs volgen. Dat betekent dat er ook ontzettend veel gegevens worden gegenereerd, die gebruikt kunnen worden voor het meten van de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting. Op alle scholen binnen Stichting Alterius wordt de kwaliteitskalender gehanteerd. Dit is een gestructureerde weergave van alle kwaliteitsactiviteiten die tijdens een schooljaar plaatsvinden binnen alle organisatielagen en daarmee de praktische invulling van onze PDCA-cyclus.

### Kwaliteitsinstrumenten

Voor het meten van de leeropbrengsten worden standaard de volgende kwaliteitsinstrumenten gebruikt:

| Instrument                              | Doel                                                                                                                          | Meetmoment                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ZIEN! VO vragenlijst                    | Metten van de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen (Veiligheidsmonitor inspectie)            | 2x per schooljaar op vaste momenten                                          |
| AMN nulmeting en LVS                    | Metten van didactisch startniveau, behalen van referentieniveau certificaten.                                                 | Vanaf de start van het onderwijs en min. 2x per schooljaar op vaste momenten |
| Cito VSO-PrO                            | Metten van didactische voortgang (methode-onafhankelijk)                                                                      | Min. 2x per schooljaar                                                       |
| Werkstap/Jong Ler en Werken             | Metten van (arbeids-) competenties en sociale vaardigheden                                                                    | Diagnose bij start, competentielijst na elk thema                            |
| Behaalde diploma's en certificaten      | Metten van leeropbrengsten door middel van een overzicht van behaalde diploma's en certificaten.                              | doorlopend                                                                   |
| Intelligentieonderzoek: WISC V, WAIS IV | Metten van cognitieve capaciteiten van leerlingen, indien gegevens verouderd of niet beschikbaar zijn.                        | doorlopend                                                                   |
| Prestatieanalyse uitstroom              | Einduitstroom, uitstroom in relatie tot IQ en ontwikkelingsperspectief, bestendiging en tussentijdse uitstroom.               | 1x per schooljaar                                                            |
| Demografische gegevens                  | Algemene gegevens zoals leeftijd, verblijfsduur, categorie school van herkomst etc. worden meegenomen in de prestatieanalyse. | doorlopend d.m.v. leerlingvolgsysteem                                        |

### Opbrengsten

Omdat ten tijde van het schrijven van deze schoolgids het verzamelen, analyseren en bespreken van de jaaropbrengsten nog in volle gang is wordt hieronder een samenvatting gegeven van de opbrengsten van een jaar eerder (2024-2025). De jaaropbrengsten en evaluaties van 2025-2026 worden vanaf 1 oktober gepubliceerd op [onze website](#).

### Opbrengsten IZEO Via Jeugd 2024-2025

Vso St. Jozef heeft op al haar IZEO-locaties te maken met kort verblijvende leerlingen die afhankelijk zijn van (residentiële) behandeling. Het moment van schoolverlaten wordt bepaald door het moment van beëindigen van de behandeling. Leerlingen stromen op willekeurige momenten in hun schoolloopbaan in of uit het onderwijs. Vanwege het korte verblijf van leerlingen op onze school fungeren wij meestal als "tussenstation". Daardoor komt het niet vaak voor dat een leerling zijn of haar voortgezet onderwijs curriculum hier afrondt.

De didactische en sociaal-emotionele opbrengsten van het onderwijs op alle IZEO-locaties voldoen aan de 75%-norm van het inspectiekader (OR1, OR2), evenals het percentage schoolverlaters dat kan uitstromen naar een bestemming/niveau zoals is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectief.

| 2024-2025                                                                                       | Via Jeugd                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| % van einduitstromers dat didactisch streefniveau behaalt behorende bij leerprofiel             | Nederlandse taal: 92%<br>Rekenen-wiskunde: 88% |
| % van einduitstromers dat sociaal-emotionele streefniveau behaalt behorende bij leerprofiel     | 83%                                            |
| % van einduitstromers dat kan uitstromen naar een vervolgbestemming zoals in OPP is vastgesteld | 88%                                            |

#### Didactische opbrengsten

De didactische opbrengsten worden gemeten aan de hand van de behaalde diploma's en certificaten en daarnaast wordt minimaal twee keer per jaar de didactische voortgang getoetst met behulp van het methode-onafhankelijke volgsysteem AMN en Cito LOVS vso arbeid/pro en dagbesteding. Vanwege de hierboven beschreven kenmerken wordt de didactische ontwikkeling van leerlingen voornamelijk op individueel niveau geanalyseerd.

Bij IZEO Via Jeugd functioneerde het grootste deel van de leerlingen op of onder 1F-niveau. Dat is ook passend bij de uitstroomprofielen, waarbij verreweg de meeste leerlingen toewerken naar een (beschermde) arbeidsplek of Entree-opleiding.

Omdat de verblijfsduur van de jongeren vaak korter is dan de tijd tussen de twee afnamemomenten kan er niets worden geconcludeerd over de groei van de gehele groep leerlingen. Wel kan worden geconcludeerd dat 88% van de leerlingen conform hun ontwikkelingsperspectief heeft gescoord en de meeste leerlingen de streefnorm van 5% groei op AMN tussen 2 afnames behalen.

| Beheerst referentieniveau door percentage leerlingen | Nederlands | Rekenen/wiskunde |
|------------------------------------------------------|------------|------------------|
| < 1F                                                 | 46%        | 48%              |
| 1F                                                   | 43%        | 48%              |
| 2F                                                   | 8%         | 4%               |
| 3F                                                   | 3%         | 0%               |

#### Sociale opbrengsten en veiligheid

Voor het meten van de sociaal-emotionele vaardigheden en het veiligheidsgevoel van de leerlingen gebruiken wij de ZIEN!VO. Hieronder volgt een samenvatting van de resultaten. Uit de resultaten blijkt dat over het algemeen zowel het leer- en leefklimaat, de veiligheidsbeleving als de gedrags- en leercompetenties boven de groepsnormen vallen. Leerlingen ervaren het leer/leefklimaat in de klas als positief en voelen zich veilig. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te kunnen komen. Alleen in de klassen die de leerlingen voorbereiden op vervolgonderwijs (mbo 1 t/m 4) wordt op enkele onderdelen net onder de groepsnorm gescoord. Uit de resultaten blijkt dat de gedragscompetenties (met name impulsbeheersing) en het aanpakgedrag van de leerlingen extra ondersteuning behoeven om uiteindelijk te kunnen uitstromen naar het vervolgonderwijs. Bij de leerlingen die een vmbo-diplomatraject volgen is extra ondersteuning nodig wat betreft zelfvertrouwen. Voor deze leerlingen wordt bekeken hoe ze op dit vlak zoveel mogelijk kunnen profiteren van

het Jong Leren en Werken aanbod. Daarnaast wordt er bij alle leerlingen extra aandacht besteed aan sociaal gedrag en welbevinden middels modules en individuele doelen.

### Prestatieanalyse

Deze analyse is gebaseerd op het rekenmodel van de Inspectie van het Onderwijs en wordt jaarlijks uitgevoerd op de uitstroomgegevens van de verschillende IZEO-locaties van St. Jozef. Omdat onze IZEO-locaties verbonden zijn aan een behandelinstelling zijn wij (nog) niet verplicht gegevens aan te leveren aan inspectie voor deze analyse. Omdat we ten aanzien van de verschillende prestatie-indicatoren toch graag willen weten hoe we presteren ten opzichte van landelijk voeren wij op eigen initiatief deze analyse zelf uit.

#### IZEO Via Jeugd

| <u>Indicator</u>                         | <u>Percentiel</u> |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>1. Uitstroom=OPP</u>                  | <u>50-75</u>      | <u>88% van de leerlingen stroomt uit naar een niveau conform het ontwikkelingsperspectief</u>                                      |
| <u>2. Beoogde vs. behaalde uitstroom</u> | <u>25-50*</u>     | <u>Het verschilpunt tussen beoogd en behaald uitstroomniveau is bij IZEO Via Jeugd lager dan min. 50% van de cluster 4 scholen</u> |
| <u>3. Bestendinging</u>                  | <u>75-100</u>     | <u>86% van de in 2023-2024 uitgestroomde leerlingen volgt op 1 oktober 2025 nog steeds onderwijs op hetzelfde niveau</u>           |
| <u>4. Tussentijdse uitstroom</u>         | <u>25-50</u>      | <u>10% van de tussentijds uitgestroomde leerlingen gaat terug naar regulier voortgezet onderwijs</u>                               |
| <u>5. Einduitstroom VO</u>               | <u>0-25</u>       | <u>Van de einduitstromers gaat 42% naar vervolgonderwijs.</u>                                                                      |

\*dit percentiel wordt “andersom” berekend; d.w.z. hoe lager, hoe beter er wordt gepresteerd t.o.v. landelijk

Bij de meeste indicatoren presteert IZEO Via Jeugd voldoende vergeleken met (reguliere) cluster 4 scholen in Nederland. We blijken accuraat in het voorspellen van het uitstroomniveau en het hiernaartoe werken middels de OPP's. Dat resulteert in een laag verschilpunt tussen beoogd en behaald uitstroomniveau. Bij de einduitstroom naar vervolgonderwijs presteren we vrij laag vergeleken met landelijk. Mogelijk is het met name bij deze indicator gezien de kenmerken van de leerlingpopulatie wat te hoog gegrepen om ons te meten aan het “regulier” vso. We merken namelijk dat een groot deel van onze leerlingen voorafgaand aan plaatsing geen tot nauwelijks continu onderwijs heeft gevolgd. Daardoor hebben ze zo'n grote achterstand in het (regulier) voortgezet onderwijs opgelopen dat voortzetting van een examentraject niet meer tot de mogelijkheden behoort en vaak ook niet past bij de ondersteuningsvraag van de leerling.

## 3. Ondersteuning

### De leerlingenzorg

#### Ontwikkelingsperspectief (OPP) en uitstroomprofiel

Volgens de Wet Kwaliteit vso beschrijven we het ontwikkelingsperspectief en het daaraan gerelateerde uitstroomprofiel voor elke leerling. Naast algemene informatie staat hierin beschreven of de leerling de lijn volgt die leidt naar het verwachte uitstroomprofiel of dat er aanpassingen gedaan moeten worden om de leerling weer op die lijn te krijgen.

### **De Commissie van Begeleiding (CvB)**

De CvB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en daarmee de afstemming van het ontwikkelingsperspectief met het behandel- of trajectplan van de instelling. Het ontwikkelingsperspectief wordt te allen tijde gecommuniceerd met de verantwoordelijke van de instelling en de mentor van onderwijs communiceert dit ook met ouders.

Na plaatsing wordt in overleg met de leerling, binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief en een daarbij passend onderwijstraject uitgestippeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een reeds eerder beschreven ontwikkelingsperspectief en het onderwijsverleden. Indien noodzakelijk wordt de leerling didactisch en/of cognitief getest. Ook een beroepskeuze test behoort tot de mogelijkheden.

Aan alle leerlingen wordt een onderwijsmentor toegewezen, die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige zorg. Dit wordt o.a. uitgevoerd via mentorgesprekken. De onderwijsmentor is samen met collega's van Via Jeugd verantwoordelijk voor het IZEO-aanbod van de leerling/cliënt.

Het werken en handelen van het personeel is aangepast aan de mogelijkheden van leerlingen met een onderwijsbehoefte (zowel didactisch als pedagogisch) die vraagt om een veilige, kleinschalige, gestructureerde en een op de individuele leerling afgestemde leeromgeving. Wel kunnen er tijdelijke aanpassingen hulpmiddelen/compensatie of zelfs dispensatie nodig zijn om een leerling tot rust te laten komen of minder/anders te belasten.

### **Toetsen**

Vso St. Jozef gebruikt een systeem van toetsing en evaluatie om het onderwijsniveau van de leerlingen te bepalen en te monitoren. De uitslagen van de toetsen en de observaties van de docenten worden in een cyclisch proces besproken met de Commissie van Begeleiding (CvB) St Jozef, behandelcoördinator en behandelteam Via Jeugd. In deze bespreking wordt afgestemd welke acties voor de komende periode van belang zijn. Binnen onze organisatie werken we o.a. met de volgende methodegebonden en onafhankelijke toetsen: CITO, Deviant, Brief observatie, ZIEN! VO, AMN.

### **Overlegvormen**

Door de gezamenlijke betrokkenheid is goed overleg tussen de leerkracht en het behandelteam noodzakelijk. Hiervoor zijn de volgende overleggen:

- wekelijks multidisciplinair overleg met de behandelcoördinator, groepsleiding en leerkrachten;
- dagelijks afstemmingsoverleg tussen behandelteam, behandelcoördinator en leerkrachten;
- afstemmingsoverleg tussen Manager behandelzaken en teamleider IZEO;
- individuele evaluaties tijdens de behandelplanbesprekingen;
- de teamvergaderingen IZEO.

### **Leerlingbesprekingen**

Er vinden leerlingbesprekingen plaats. Volgens een vooraf vastgesteld rooster worden alle leerlingen drie keer per schooljaar besproken.

Het uitgangspunt van deze besprekingen is het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP).

Onder leiding van CvB vindt de bespreking plaats met leerkrachten en eventueel overige IZEO-collega's.



### Plannen en volgen

Wij plannen en volgen de ontwikkeling van het leerproces van onze leerlingen met een digitaal systeem. Leerlinggegevens, vorderingen en ontwikkelingsperspectiefplannen worden in dit systeem bijgehouden.

### Informatievoorziening over en weer

Er is sprake van een zeer nauwe samenwerking waarbij onderwijs en zorg samen staan voor het onderwijs en de behandeling van de jongeren. Er is over en weer inzage in elkaars rapportages. Vanzelfsprekend zijn de medewerkers van St. Jozef én Via Jeugd gehouden aan een geheimhoudingsplicht. Dat hebben we vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

## 4. Ouders en school

### Ouderparticipatie binnen IZEO

Waarom vinden wij ouderparticipatie belangrijk?

Wij zijn ervan overtuigd dat goede contacten tussen ouders en IZEO onmisbaar zijn in de ontwikkeling van een jongere tijdens zijn/haar plaatsing bij Via Jeugd. Alle partijen hebben namelijk hetzelfde streven: zorgen dat een jongere zich prettig voelt en kan groeien. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel. Hierdoor kan de zorg rondom een jongere zo optimaal mogelijk worden vormgegeven. Persoonlijk contact is hierbij van groot belang.

Het contact met de ouders/verzorgers wordt in eerste instantie vanuit Via Jeugd gelegd. Vanuit onderwijs wordt aangesloten bij de trajectplanbesprekingen, zodat ouders/verzorgers kennis kunnen maken met onderwijs en inhoudelijk op de hoogte worden gebracht over de voortgang van het onderwijstraject. Naast het aansluiten bij trajectplanbesprekingen, wordt ook vier keer per schooljaar contact opgenomen met ouders om het OPP van hun zoon/dochter te bespreken/evalueren.

Daar waar mogelijk worden deze besprekingen op school georganiseerd. Waar dit niet kan, bijvoorbeeld vanwege afstand, wordt het gesprek telefonisch of via beeldbellen gevoerd.

## 5. Vakanties, schooltijden en verzuim

### Schooltijden en vakantierooster 2026 - 2027

| Via Jeugd |                             |
|-----------|-----------------------------|
| 08.45 uur | Briefing                    |
| 08.45 uur | Leerlingen komen naar IZEO  |
| 09:00 uur | Dagopstart                  |
| 09.15 uur | Lesuur 1                    |
| 10:00 uur | Lesuur 2                    |
| 10.45 uur | Pauze                       |
| 11.00 uur | Lesuur 3                    |
| 11:45 uur | Lesuur 4                    |
| 12.30 uur | Pauze                       |
| 13.30 uur | Lesuur 5                    |
| 14.15 uur | Lesuur 6                    |
| 15.00 uur | Einde onderwijsdagprogramma |

### **Reguliere vakanties en vrije dagen schooljaar 2026-2027**

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| Herfstvakantie     | 19-10-2026 t/m 23-10-2026 |
| Kerstvakantie      | 21-12-2026 t/m 01-01-2027 |
| Carnavalsvakantie  | 08-02-2027 t/m 12-02-2027 |
| Tweede Paasdag     | 29-03-2027                |
| Meivakantie        | 26-04-2027 t/m 07-05-2027 |
| Tweede Pinksterdag | 17-05-2027                |
| Zomervakantie      | 26-07-2027 t/m 05-09-2027 |

### **Studiedagen (geen onderwijs)**

|         |            |
|---------|------------|
| Maandag | 15-02-2027 |
| Dinsdag | 30-03-2027 |

### **Teamdag (geen onderwijs)**

|         |            |
|---------|------------|
| Vrijdag | 09-07-2027 |
|---------|------------|

### **Roostervrije dagen (geen onderwijs)**

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| Donderdag t/m vrijdag | 17 en 18 juni 2027 |
|-----------------------|--------------------|

### **Onderwijstijd en vakanties**

De school werkt met een 48-weeken rooster. Dat wil zeggen dat de school 48 weken lang zorgt voor een aanbod. Alleen tijdens de kerstvakantie (2 weken) en 2 weken van de zomervakantie (de middelste van de regiovakantie) is de school gesloten.

Dit aanbod wordt mogelijk gemaakt door een extra bekostiging vanuit het ministerie en geldt alleen voor het onderwijs aan leerlingen geplaatst binnen een JeugdzorgPlus Instelling. Dat wil zeggen dat jongeren die niet gebruik maken van een vakantie, of er nog niet toe in staat zijn of geen toestemming krijgen (gesloten machtiging) niet op de bank zitten te wachten tot de vakantie weer voorbij is.

Jongeren die wel in staat zijn op vakantie te gaan en een goed en veilig vakantieadres hebben mogen, als ze hiertoe toestemming krijgen<sup>1</sup>, gebruik maken van de schoolvakantie. Het verlof duurt nooit langer dan de reguliere regiovakantie (herfst 1 week, kerst 2 weken, carnaval/voorjaar 1 week, meivakantie 2 weken, zomervakantie 6 weken).

Doordat de leerkrachten samen met de pedagogisch medewerkers, 48 weken lang, een geïntegreerd onderwijsdagprogramma aanbieden, wordt de norm van 1000-uur onderwijs behaald.

### **Lesuitval en opvang van een klas bij ziekte of verlof van de mentor**

Door het primaat van de behandeling komt individuele lesuitval voor. We proberen dat waar het kan zoveel mogelijk te beperken. Het komt echter met regelmaat voor dat onze leerlingen tijdens schooltijd bezoek krijgen in het belang van hun plaatsing (advocaat/reclasseringsambtenaar/voogd), zelf een bezoek moeten brengen (externe behandeling/zitting rechtbank) of behandeld worden. Overige bezoeken worden wel zoveel mogelijk buiten onderwijstijd gepland.

Lesuitval voor de leerlingen, als gevolg van afwezigheid van leerkrachten of groepsleiders komt nauwelijks voor. Door een gezamenlijke aanpak van het onderwijsdagprogramma (leerkrachten en pedagogisch medewerkers samen) is er een bredere buffer gecreëerd, waardoor er voor de leerling bijna altijd een alternatief is.

---

<sup>1</sup> Toestemming tot verlof/vakantie kan ingediend worden bij teamleider IZEO.

## 6. Veiligheid

Goed onderwijs is ook veilig onderwijs. In een veilige omgeving en in een veilig klimaat komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling.

### Een veilig schoolklimaat

Binnen de school moeten de leerlingen zich veilig kunnen voelen. Voor zaken die de veiligheid in gevaar kunnen brengen worden meteen oplossingen gezocht. De mentoren hanteren in de omgang met leerlingen de regels consequent. Dit o.a. met het oog op de veiligheid van de leerlingen. Wanneer regels worden overtreden zal de leerkracht moeten optreden. Wanneer het bedreigende situaties betreft, is fysiek ingrijpen soms onvermijdbaar. De medewerkers van school zijn getraind in een methodiek hoe om te gaan met dreigend gedrag. De leerkracht kan in voorkomende gevallen een beroep doen op het aanwezige personeel van Via Jeugd.

Onze anti-pestcoördinatoren zijn Aline Gelders ([aline.gelders@alterius.nl](mailto:aline.gelders@alterius.nl)), Eveline van Loo ([eveline.vanloo@alterius.nl](mailto:eveline.vanloo@alterius.nl)) en Karen Orbons ([karen.orbons@alterius.nl](mailto:karen.orbons@alterius.nl)).

### Gezonde School / sociale veiligheid

Vso St. Jozef wil leerlingen bewuste keuzes leren maken, niet alleen op didactisch vlak maar ook op het vlak van welzijn en welbevinden. Thema's die te maken hebben met gezondheidsbevordering zijn hier een voorbeeld van. Hierbij kan gedacht worden aan gezonde voeding, gezond bewegen, jongeren en middelen, relaties en seksualiteit, weerbaarheid en sociale media. De thema's worden afgestemd aangeboden aan de leeftijds- en ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Het aanbieden van gezondheidsbevordering vindt niet alleen plaats in de lessen of voorlichtingen, Binnen de afdelingen wordt wekelijks gezorgd voor fruit en groente en is er aandacht voor een gezonde maaltijd.

### Reglement Roken, alcohol en andere genotsmiddelen

Voor het gebruik van genotsmiddelen gelden regels. Deze zijn bedoeld om:

- bij te dragen aan ieders gezondheid;
- te voorkomen dat iemand onnodig last heeft van anderen;
- iedereen in een veilige omgeving onderwijs te laten volgen.

De genoemde regels gelden voor de dagelijkse gang van zaken op school.

### Roken/vapen

Het is voor leerlingen, medewerkers en bezoekers niet toegestaan te roken/vapen in en om het schoolgebouw.

### Alcohol

- Op school en andere situaties die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen is het niet toegestaan onder invloed van alcohol te zijn. Het in bezit hebben, verhandelen of gebruiken van alcohol is niet toegestaan.
- Volgens de wet is het verboden om alcohol te verkopen aan personen onder de 18 jaar. Tijdens binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten en andere georganiseerde bijeenkomsten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, worden geen alcoholhoudende dranken geschonken.

### Overige genotsmiddelen

- Het in bezit hebben, verhandelen of gebruiken van wettelijk verboden stoffen, is niet toegestaan. Dit geldt zowel in en rond school als bij buitenschoolse activiteiten (zoals bijvoorbeeld een activiteitenweek) die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.
- Op school is men niet onder invloed van genotsmiddelen.

Bij overtreding van bovenstaande regels en afspraken zal dit met de onderwijsmentor en mentor van de behandeling worden gecommuniceerd. Deze bepalen onderling wat de vervolgstappen zijn. Hierbij is het mogelijk om op te schalen naar het ManagementTeam van school en de Managers Behandeling van Via Jeugd.

Bij overtreding van de regels over alcohol en overige genotsmiddelen wordt het MT en de betreffende Managers Behandeling op de hoogte gesteld.

De directie kan, als dat nodig is, besluiten om van hierboven genoemde afspraken af te wijken of afspraken aan te vullen.

### Klachtenregeling Stichting Alterius

Het kan altijd voorkomen dat zich problemen voordoen of dat zaken niet goed verlopen. Deze kunnen betrekking hebben op de dagelijkse praktijk, de bejegening door personeel of de wijze van behandeling.

Mocht er zich een probleem voordoen, dan vragen we om je in eerste instantie contact op te nemen met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als dat contact niet mogelijk is of niet tot een oplossing leidt, kun je je richten tot onze interne vertrouwenscontactpersoon. Deze persoon informeert je over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Deze mogelijkheden hebben we ook uitgewerkt in een routekaart.

Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht, afhankelijk van de aard van de klacht, worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie.

De klachtenregeling van Alterius en de bijbehorende routekaart zijn ook terug te vinden op de site van Alterius.

#### *Interne vertrouwenscontactpersonen:*

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Michelle Crombach | <a href="mailto:michelle.crombach@alterius.nl">michelle.crombach@alterius.nl</a> (06-57503910) |
| Eveline de Groot  | <a href="mailto:eveline.degroot@alterius.nl">eveline.degroot@alterius.nl</a> (06-20322540)     |

#### *Externe vertrouwenspersoon*

Stichting Alterius heeft twee externe vertrouwenspersonen:

|                |                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Ine van Hulten | <a href="mailto:ine.vanhulten@alterius.nl">ine.vanhulten@alterius.nl</a> |
| Hans Krot      | <a href="mailto:hans.krot@alterius.nl">hans.krot@alterius.nl</a>         |

Stichting Alterius is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie (LKC)**.

### Bereikbaarheid

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030 – 280 9590

Medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en kunnen geen inhoudelijke adviezen geven.

E-mail [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

Website [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

**Bezoekadres**

Gebouw Woudstede  
Zwarte Woud 2  
Utrecht

**Beleid ongewenste seksuele intimiteiten**

Vso St. Jozef tolereert geen ongewenste seksuele intimiteiten tussen de personeelsleden onderling, personeelsleden en leerlingen en leerlingen onderling. Onder ongewenste intimiteiten worden in dit verband verstaan die handelingen of gedragingen die door het personeelslid dan wel de leerling worden ervaren en beleefd als seksuele intimiteit en die door hem of haar als ongewenst worden beschouwd.

Als er sprake is van ongewenste seksuele intimiteiten kan men beklag doen bij de vertrouwenspersoon dan wel de klachtencommissie. Daarbij wordt geen verjaringstermijn aangehouden. Wel dient de klacht nog van dien aard te zijn dat hij onderzocht of behandeld kan worden. Door het bestuur wordt als norm gesteld dat seksuele intimiteiten tussen personeelsleden en leerlingen per definitie beschouwd worden als ongewenste intimiteiten.

**Handle with Care**

De gemeenten in Zuid-Limburg werken samen met alle (speciaal) voortgezet- en basisscholen aan Handle with Care. Het doel is om kinderen op school extra steun te geven als zij thuis iets meemaken dat veel stress geeft.

Als een kind veel stress heeft, kan dit invloed hebben op leren en gedrag. Een vertrouwde volwassene op school, zoals een leerkracht, kan een kind dan helpen.

Onze school doet mee aan Handle with Care. De werkwijze is eenvoudig en zorgvuldig. Komt de politie bij een gezin langs vanwege huiselijk geweld? Dan geeft de politie een melding door aan Veilig Thuis. Veilig Thuis stuurt daarna een Handle with Care-sigitaal door. In dit signaal staan alleen:

- de naam van het kind;
- de geboortedatum van het kind;
- het codewoord Handle with Care.

Er worden geen details gedeeld over wat er thuis is gebeurd.

De leerplichtafdeling stuurt het signaal door naar de juiste school. Binnen de school ontvangen de teamleider zorg en de orthopedagoog dit signaal. Zij stemmen dit af met de leerkracht, zodat het kind op school extra aandacht en steun kan krijgen.

De Handle with Care-signalen worden niet opgeslagen in het schoolsysteem. Alle informatie wordt na ontvangst weer verwijderd.

**Inspectie**

Je kunt op verschillende manieren in contact komen met de Inspectie van het Onderwijs:

|                        |                                                                          |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Mail:                  | <a href="mailto:info@owinsp.nl">info@owinsp.nl</a>                       |
| Internet:              | <a href="http://www.onderwijsinspectie.nl">www.onderwijsinspectie.nl</a> |
| Vragen over onderwijs: | 0800- 8051 (gratis)                                                      |

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900- 1113111 (lokaal tarief).

## **7. Handig om te weten**

Binnen IZEO Via Jeugd zijn de regels en afspraken afgestemd op de algemeen geldende regels die binnen Via Jeugd worden gehanteerd.

### **Het gebruik van mobiele telefoons**

- Mobiele telefoons zijn niet toegestaan binnen IZEO Via Jeugd.
- Mobiele telefoons blijven op de leefgroep.
- Leerlingen die niet op een leefgroep verblijven, leggen hun telefoon bij binnenkomst in een kluisje.

### **Diefstal**

School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal of schade van een mobiele telefoon etc., wanneer deze, tegen bovenstaande regels in, worden meegenomen naar school en niet in bewaring worden gegeven. Verder kan school niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging van petjes, kleding etc. door andere leerlingen.

### **Verzekeringen**

Alle schade door leerlingen aan gebouwen, meubilair of leermiddelen toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld. Als je voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de directie dit direct melden. De nota van de schade wordt vervolgens naar de ouders/verzorgers gezonden met het verzoek deze te voldoen. Wij adviseren je, in het geval dat je kind schade heeft veroorzaakt, contact op te nemen met je verzekeringsagent. Voor schade aan privé-eigendommen, door medeleerlingen toegebracht, aanvaardt de school geen aansprakelijkheid. Als bekend is wie de beide partijen zijn, zullen ouders/verzorgers onderling een regeling moeten treffen.

### **Bijzondere voorzieningen voor leerlingen**

#### Gezondheid

Medische onderzoeken en begeleiding vinden plaats conform de richtlijnen van Via Jeugd.

#### Gebruik van medicijnen

Het gebruik van medicatie gaat volgens het protocol van Via Jeugd.

### **Vragen en wensen**

Voor vragen van financiële aard kun je terecht bij de directie van de school.

Voor vragen/wensen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van het onderwijs kun je in eerste instantie terecht bij teamleider IZEO.

## Contact

### **Directeur-bestuurder stichting Alterius**

Esther Nieuwenhuijsen

### **Directie vso St. Jozef**

Bart Smeets

[bart.smeets@alterius.nl](mailto:bart.smeets@alterius.nl)

### **Teamleider Zorg**

Nancy Wouters

[nancy.wouters@alterius.nl](mailto:nancy.wouters@alterius.nl)

### **Teamleider Onderwijs**

Manon Muijrs

[manon.muijrs@alterius.nl](mailto:manon.muijrs@alterius.nl)

### **Postadres stichting Alterius:**

Kloosterkensweg 6

6419 PJ Heerlen

045- 571 61 11

E-mail: [info@alterius.nl](mailto:info@alterius.nl)

### **Postadres vso St. Jozef**

Vso St. Jozef

Pater Kustersweg 3

6267 NL Cadier & Keer

043 - 407 20 77

E-mail: [info@alterius.nl](mailto:info@alterius.nl)

## Schoolondersteuningsplan

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

| Contactpersoon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             | Voorzieningen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leraar / mentor</li> <li>Zorgcoördinator</li> <li>Jeugdhulpprofessional</li> <li>Leerlingbegeleider</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | <b>Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:</b> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Time-out voorziening (met begeleiding)</li> <li>IZEO</li> </ul>                                                                                                                                          | <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Time-out voorziening (met begeleiding)</li> </ul> |
| Specialisten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | Onderwijsaanbod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <b>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</b> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gedrag / sociale vaardigheden specialist</li> <li>Leerkraftondersteuner</li> <li>Leerlingbegeleider</li> <li>Mentor</li> <li>Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper</li> <li>Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator</li> <li>Psycholoog</li> <li>Vertrouwenspersoon</li> <li>personeel zorgpartner</li> </ul> | <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jeugdarts</li> <li>Leerplichtambtenaar</li> </ul> | <b>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</b> <p><b>Op school</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aanbod executieve functies</li> <li>Aanbod laagbegaafdheid</li> <li>Aanbod rekenbeleid</li> <li>Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>Aanbod taalbeleid</li> <li>Compacten en verrijken</li> </ul> | <b>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>branchegerichte cursussen</li> </ul>              |



| Onze visie op ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sterke punten in onze ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Bij Alterius geloven we in het recht van elk kind op onderwijs en het verdienen van een plek op school. Contact en interactie met elkaar, in al zijn diversiteit, is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van de eigen identiteit. Alterius is voorstander van inclusiever onderwijs: doordat kinderen samen les volgen op inclusieve scholen, zullen ze het ook in hun latere leven normaal vinden om met elkaar om te gaan. En zo ontstaat een samenleving die gebaseerd is op verdraagzaamheid, inclusie en sociale rechtvaardigheid. Sommige leerlingen hebben echter specifieke behoeftes die niet te bedienen zijn in het “reguliere” onderwijs, ook niet met inclusievere onderwijsvoorzieningen. Inclusiever onderwijs vraagt dus ook de (h)erkenning dat voor deze specifieke doelgroepen behoud en doorontwikkeling van centra voor de specifieke doelgroepen nodig is. We weigeren te accepteren dat kinderen tussen wal en schip terecht komen.</p> <p><b>Visie</b><br/>De visie van Alterius is dat ondanks de landelijke ambitie van overheid, onderwijs- &amp; zorgpartners om inclusiever onderwijs te realiseren, we zien dat (1) in de regio Zuid-Limburg een substantiële groep leerlingen aanvullende expertise, deskundigheid en maatwerk aanpak behoeft en (2) hiervoor de benodigde uitwisseling van kennis tussen partners verbeterd kan worden om het doel van inclusiever onderwijs te realiseren. Dat vraagt om sterke zelfstandige, gespecialiseerde spelers en een effectieve samenwerking tussen die spelers. “It takes a village to raise a child” is een veel gebruikte frase in de regio die we onderschrijven; de jongere vraagt inzet van het gehele dorp om tot ontwikkeling te komen.</p> <p><b>Missie</b><br/>Het is onze missie om maatwerk onderwijs aan te bieden in een gestructureerde en veilige leeromgeving voor leerlingen met een specifieke leer- en zorgbehoefte en waarvoor tijdelijk aanvullende en specifieke expertise nodig is. Ons onderwijs draagt zo bij aan het zo optimaal mogelijk kunnen functioneren van onze leerling als actief burger in onze samenleving.</p> | <p>- Snelheid in het bepalen van de richting en de inrichting van het onderwijs<br/>Snelheid is nodig omdat de behandelduur van kinderen en jongeren steeds korter wordt. Daarnaast is er het streven om kinderen waar het kan over te dragen naar het reguliere onderwijs. Als het nodig is, start het onderwijs al terwijl de probleemanalyse nog gaande is. Onderwijs staat niet op zich, maar maakt onderdeel uit van de behandeling. Tijd wordt goed benut.</p> <p>- Goed samenwerken is een voorwaarde<br/>De complexiteit is vaak te groot om het als professional alleen te behappen. We werken samen met ouders en verzorgers en een groot scala aan onderwijs- en zorgorganisaties. Met jeugdzorgorganisaties wordt actief gecommuniceerd dat het onwenselijk en vaak ook niet nodig is om uit oogpunt van behandeling het aanbieden van onderwijs te onderbreken of te staken. Binnen de samenwerkingsverbanden zijn we continu actief om onze toegevoegde waarde onder de aandacht te brengen en arrangementen in te richten.</p> <p>- Differentiëren als kerncompetentie<br/>De leeftijden en didactische niveaus van onze leerlingen lopen sterk uiteen. Het onderwijs is gericht op de perspectieven vervolgonderwijs, dagbesteding en arbeid. We houden rekening met de ingewikkelde zorgproblematiek van het individuele kind én de pedagogische en didactische doelstellingen.</p> <p>- Meten is weten<br/>De keuzes die wij maken, dienen te leiden tot betere behandelresultaten, minder onderwijsachterstanden en duurzame instroom naar vervolgonderwijs en arbeid. Voor het zichtbaar maken van deze effecten is het zaak om deze te meten en te verantwoorden. Uit deze activiteiten ontstaat een kennis- en ervaringsbasis die wij delen met onze partners.</p> <p>- Omgaan met risico's<br/>Zowel in het primaire proces als in de bedrijfsvoering loopt de organisatie risico's. Voor het primaire proces dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het beheersen van risico's op het gebied van veiligheid. In de bedrijfsvoering zijn de processen gericht op vooruit kijken en anticiperen.</p> <p>Effecten van Alterius voor jongeren zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veilig en gelukkig voelen.</li> <li>- Beperken en inlopen onderwijsachterstanden.</li> <li>- Voorwaarden creëren voor een goede behandeling. Jongeren worden gezonder.</li> <li>- Onderwijs waar nodig als behandeling inzetten (onderwijs als interventie).</li> </ul> |

|  |                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Succesvolle overstap en bestendiging realiseren naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Grenzen aan onze ondersteuning                                                                                                                                                                                                                                                                                | Onze ambities en ontwikkeldoelen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Het succes van ons onderwijsconcept zit in intensieve en zo integraal mogelijke samenwerking met (zorg)partners. De problematiek van onze leerlingen is zodanig complex dat wij afhankelijk zijn van deze partners om hen onderwijs te kunnen bieden. Zonder deze partners is de kans op succes nihil.</p> | <p>Strategische thema's uit Koersplan Alterius 2023-2027:</p> <p><b>Thema 1: Versterken van ons gespecialiseerd onderwijs</b><br/> <i>Focus op kennis- en expertiseontwikkeling versterkt ons aanbod van gespecialiseerd onderwijs in de regio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het doorontwikkelen als toonaangevende organisatie waar uitstekende pedagogische en didactische expertise wordt aangeboden aan de doelgroep.</li> <li>• Het maken van keuzes tot samenwerking en positionering op basis van de toegevoegde waarde die het brengt op onze primaire taak, nl. gespecialiseerd onderwijs aanbieden.</li> <li>• Het verzorgen van integratie met regulier onderwijs om bij te dragen aan een inclusieve samenleving, waarbij we bouwen aan benodigde didactische en pedagogische deskundigheid voor kwetsbare leerlingen.</li> <li>• Het streven naar het ontwikkelen tot een bovenregionale speler op Zuid-Limburgs niveau.</li> </ul> <p><b>Thema 2: Effectief met elkaar samenwerken</b><br/> <i>Door middel van slimme en duidelijke samenwerkingen vergroten we onze toegevoegde waarde voor onze doelgroep</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het realiseren van samenwerkingen vanuit eigen kracht en bouwen aan een netwerk van gelijkwaardige partners op basis van samenwerking &amp; continuïteit, zonder exclusiviteit en fragmentatie.</li> <li>• Met doelgericht inzetten van de beschikbare middelen voor waardecreatie zonder bezuinigingsmentaliteit.</li> <li>• Het zoeken naar samenwerking met cruciale partners voor een integraal onderwijs/zorgaanbod en het aanpakken van complexe problematiek.</li> <li>• Het brengen van ouders, verzorgers en leerlingen in de rol van partner en medeverantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van de leerling</li> </ul> <p><b>Thema 3: Een voortdurend lerende organisatie</b><br/> <i>We streven naar een cultuur waarin voortdurend leren en verbeteren centraal staan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meer planmatig werken en zorgen voor een consistente redeneer-, besluit en uitvoeringslijn.</li> <li>• Het versterken van de professionalisering van onze medewerkers in vraag en aanbod.</li> <li>• Het bevorderen van een cultuur waarin meten, merken en zien centraal staan, waarbij individuen hun professionele verantwoordelijkheid nemen en de professionele autonomie van iedereen wordt gerespecteerd</li> </ul> <p><b>Thema 4: Groeien vanuit een gezonde organisatie</b><br/> <i>Het centraal stellen van het welzijn van medewerkers/leerling draagt bij aan een effectieve, adaptieve &amp; gezonde organisatie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focus aanbrengen op het welzijn van onze medewerkers en bevorderen van zowel hun (sociale) veiligheid als vitaliteit, om zo effectiviteit binnen de organisatie te waarborgen.</li> <li>• Het creëren van helderheid en gezondheid binnen de organisatie door duidelijke structuur, rollen en processen, wat effectieve besturing bevordert.</li> <li>• Borgen van financiële gezondheid en continuïteit van de zelfstandige organisatie</li> </ul> |