



**Schoolgids
IZEO Koraal
afdeling vso
2025-2026**

Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school.....	4
2. Ons onderwijs	8
3. Ondersteuning	15
4. Ouders en school	16
5. Schooltijden, vakanties en verzuim	17
6. Veiligheid	19
7. Handig om te weten.....	22
Contact	23
Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	24

Voor aanvullende informatie en actuele informatie vragen we je onze website te bezoeken.
<https://www.alterius.nl> en <https://www.izeo.nl>. Hier vind je het laatste nieuws, foto's en andere leuke en interessante items.

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers van onze leerlingen,

Via deze schoolgids delen we de belangrijkste informatie over IZEO Koraal – afdeling vso met jullie.

Zo kun je lezen over onze visie op onderwijs, de inhoud van ons onderwijs of onze zorgstructuur. Maar ook praktische zaken zoals ziekmelding van je kind, schooltijden of de vakantiedagen vind je in deze gids.

Via de inhoudsopgave kun je direct doorklikken naar het onderwerp waarover je meer wilt weten.

Mocht je vragen hebben of suggesties hebben voor onze schoolgids, dan horen we dat graag.

Naast deze schoolgids kun je ook terecht op onze website (izeo.nl) en social mediakanalen voor het laatste nieuws over de school en stichting.

Wij kijken uit naar een nieuw schooljaar vol plezier en mooie leermomenten: met elkaar, voor elkaar!

Hartelijke groet,

namens het team van IZEO Koraal,

Bart Smeets
directeur onderwijs

1. Onze school

Stichting Alterius

Alterius biedt onderwijs aan kinderen en jongeren met ernstig opvoedkundige problemen en/of psychiatrische problematiek. Ook aan hen die intern geplaatst zijn bij een zorginstelling of behandeling volgen bij een zorginstelling.

Een kind kan volgens Alterius het best leren als zorg en onderwijs één geheel vormen. Dat is waar Alterius voor zorgt!

Alterius biedt onderwijs aan leerlingen die intern geplaatst zijn in een zorginstelling óf behandeling krijgen van een van onze zorgpartners.

We werken vanuit de gedachte dat onderwijs onderdeel van de behandeling moet zijn.

Volgens ons kunnen onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen als onderwijs en zorg intensief samenwerken en afstemmen.

Op onze locaties vinden behandeling en onderwijs integraal in één gebouw plaats. Dit biedt de leerling veiligheid en structuur.

Naast deze intensieve samenwerking tussen school en zorginstelling, is ook de samenwerking met ouders/verzorgers en leerling van groot belang voor het slagen van de behandeling en onderwijs.

Hieronder vinden jullie de locaties waar we onderwijs verzorgen. We geven hier inzicht in de onderwijsmogelijkheden van Alterius binnen de IZEO-locaties. Zo weet je precies waar wij voor staan en wat wij je kind kunnen bieden.

- [IZEO Via Jeugd \(Via Icarus\)](#) - jeugdzorg^{plus}instelling van [Via Jeugd](#) voor jongeren in de leeftijd van 12 - 18 jaar
- [IZEO Koraal vso](#) - woongroepen van [Koraal](#) en jongeren extern; voor jongeren in de leeftijd vanaf 12 jaar
- [IZEO Koraal so](#) - behandelgroep van [Koraal](#) voor jongeren vanaf 6 jaar
- [IZEO Mondriaan/Zuyderland](#) - behandelgroep van [Mondriaan/Zuyderland](#) voor kinderen van 4 t/m 12 jaar

Missie Alterius

Alterius biedt maatwerk onderwijs aan in een gestructureerde en veilige leeromgeving voor leerlingen met een specifieke leer- en zorgbehoefte en waarvoor tijdelijk aanvullende en specifieke expertise nodig is. Ons onderwijs draagt zo bij aan het zo optimaal mogelijk kunnen functioneren van onze leerling als actief burger in onze samenleving.

Visie Alterius

De visie van Alterius is dat ondanks de landelijke ambitie van overheid, onderwijs- & zorgpartners om inclusiever onderwijs te realiseren, we zien dat

- 1) in de regio Zuid-Limburg een substantiële groep leerlingen aanvullende expertise, deskundigheid en maatwerk aanpak behoeft en
- 2) hiervoor de benodigde uitwisseling van kennis tussen partners verbeterd kan worden om het doel van inclusiever onderwijs te realiseren.

Dat vraagt om sterke zelfstandige, gespecialiseerde spelers en een effectieve samenwerking tussen die spelers.

St. Jozef

St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs.

St. Jozef is bestuurlijk gefuseerd met De Buitenhof te Heerlen, school voor Langdurig Psychiatrisch Zieke kinderen. Beide scholen vormen de stichting Alterius. Deze stichting heeft een Raad van Toezicht.

St. Jozef is een school op algemeen bijzondere grondslag en heeft als doel onderwijs te verzorgen aan:

- kinderen en jeugdigen welke door één van de samenwerkingsverbanden vo (Westelijke Mijnstreek, Parkstad Limburg, Maastricht e.o. een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) hebben gekregen;
- die afkomstig zijn uit JeugdzorgPlus instelling (JZP) Via Jeugd;
- en/of jongeren die behandeling volgen bij Koraal locatie Gastenhof d.m.v. het IZEO aanbod en/of Intensieve Thuis behandeling of MST.

Onderwijs St. Jozef

St. Jozef geeft praktisch en theoretisch gericht onderwijs en biedt een veilige omgeving waarin op een respectvolle, deskundige wijze wordt samengewerkt tussen medewerkers onderling en tussen medewerkers en leerlingen, ouders en/of verzorgers.

Door het aanbieden van onderwijs op maat worden bij de leerling kennis, executieve functies en competenties ontwikkeld waardoor deze (weer) op een acceptabele manier in de samenleving kan functioneren.

Hierbij wordt een aantal uitgangspunten gehanteerd:

- de leerling is zelf verantwoordelijk voor en aanspreekbaar op zijn gedrag;
- de leerling dient (dus) zicht te (leren) krijgen op de consequenties van zijn handelen en zijn keuzes;
- het onderwijs wordt zoveel mogelijk op de dagelijkse praktijk afgestemd;
- we gaan ervan uit dat de mentor (= leerkracht) de spil is van dit proces;
- we gaan in ons handelen uit van de hulpvraag van de individuele leerling;
- we maken, desgewenst en indien noodzakelijk, gebruik van zowel interne als externe specialistische hulp en begeleiding.

Pedagogisch klimaat

St. Jozef is een school voor speciaal onderwijs. Er wordt op onderwijsafdeling Via Jeugd en Koraal op een afwijkende manier gewerkt. Dit is noodzakelijk om te kunnen voldoen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen, die allen in meer of mindere gedragsmoeilijkheden ervaren. Onze aanpak wordt in het algemeen gekenmerkt door een duidelijke, herkenbare structuur. Regels moeten duidelijk bekend zijn bij de leerlingen.

Regelmaat is belangrijk.

Wij hanteren een consequente benadering. Wat vandaag niet goed is, is morgen ook niet goed. Wij proberen een veilig en rustig klimaat te creëren. Wij streven ernaar dat leerlingen zich prettig voelen op school. Het schoolwelbevinden van leerlingen is van groot belang voor hun verdere ontwikkeling

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle leerlingen in de regio en is onder meer verantwoordelijk voor de toelaatbaarheid van leerlingen in het speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband waar jij mee te maken hebt, wordt bepaald door de gemeente waarin jouw kind staat ingeschreven en de leeftijd van jouw zoon of dochter. Meer informatie vind je op www.passendonderwijszuid.nl.

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek.

Er zijn drie samenwerkingsverbanden primair onderwijs in Zuid-Limburg:

Regio Westelijke Mijnstreek:	Beek, Beekdaelen (Schinnen), Sittard-Geleen en Stein.
Regio Maastricht-Heuvelland:	Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittert, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul
Regio Parkstad:	Brunssum, Beekdaelen (Nuth en Onderbanken) Heerlen, Kerkrade, Landgraaf, Simpelveld en Voerendaal.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel kun je terugvinden op de website van de school en het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 t/m 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Als een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

Aanmelding IZEO Koraal

Na overleg met school van herkomst, zorg en gemeente kan de leerling aangemeld worden voor IZEO. Na dossieranalyse wordt gekeken of en wanneer de leerling geplaatst kan worden.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Contactgegevens

Samenwerkingsverband Westelijke Mijnstreek VO 3104

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Maaïke Vos
Telefoon: 06 – 42458796
E-mail: m.vos@swvzlvo.nl

Samenwerkingsverband Maastricht – Heuvelland VO 3105

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Maaïke Vos
Telefoon: 06 – 42458796
E-mail: m.vos@swvzlvo.nl

Samenwerkingsverband Parkstad VO 3106

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Maaïke Vos
Telefoon: 06 – 42458796
E-mail: m.vos@swvzlvo.nl

Samenwerkingsverband Midden Limburg VO 3102

Adres: Jagerstraat 2
6042 KA Roermond
Directeur: Judith Goossens
Telefoon: 06-30 85 75 97
E-mail: j.goossens@swvomiddenlimburg.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad bestaat op dit moment uit leden van het onderwijsondersteunend personeel en het onderwijzend personeel. Voor de oudergeleding zijn er vacatures. Gezien de vacature willen we je als ouder oproepen om te overwegen hiervan deel uit te maken.

Ten aanzien van de taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad gelden de betreffende bepalingen van de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en hetgeen voor de school in dit reglement is bepaald.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen stichting Alterius is er ook een GMR. Twee personeelsleden van St. Jozef hebben zitting in deze GMR. In de GMR is er ook een oudergeleding. Gezien de vacature willen we je als ouder oproepen om te overwegen hiervan deel uit te maken. Hiervoor kun je contact opnemen met de teamleider of directie.

Het jaarverslag van de GMR is terug te vinden in het jaarverslag van stichting Alterius, te vinden op de site van stichting Alterius: www.stichtingalterius.nl

2. Ons onderwijs

De samenwerking tussen St. Jozef en Koraal Urmond is gebaseerd op IZEO.

Integraal Zorg en Onderwijs (IZEO)

IZEO heeft als doel:

- verhoging kwaliteit onderwijs en zorg middels herstelgericht werken;
- verhoging veiligheid, continuïteit en stabiliteit;
- effectieve uitstroom van de jongeren op gebied van Wonen, Onderwijs en Werk, dagbesteding & Vrije Tijd;
- normalisering van de onderwijssituatie (meer schoolse omgeving);
- 1 aanspreekpunt voor ouders/voogdij voor onderwijs- en behandelperspectief.

IZEO bereikt dit door:

- gezamenlijke aansturing en verantwoordelijkheid van Onderwijs en Zorg;
- Onderwijs en Zorg onder één dak middels diagnostiek en behandeling in combinatie met onderwijs.
 - schoolgebouw als leer- en zorgomgeving;
 - efficiëntere werkwijze voor beide organisaties in primaire en secundaire processen (personeel en middelen);
 - effectief benutten van zorg/behandel- en onderwijstijd;
- 1 gezin, 1 plan, 1 regisseur
 - één ontwikkelingsperspectief opgesteld door medewerkers behandeling en onderwijs (betere afstemming op instroom uitstroomprofielen en behandeltraject);
 - behandeling zit (op maat) verweven in het dagprogramma;
 - medewerkers van Zorg en Onderwijs werken schouder aan schouder binnen het dagprogramma.
- verhoogde veiligheid door meer fysieke nabijheid en positieve aanwezigheid van behandelaren werkt preventief.

IZEO Koraal Urmond

IZEO Koraal Urmond biedt Integraal Zorg en Onderwijs aan leerlingen (6 tot 18 jaar, bij hoge uitzondering tot 20 jaar) met een licht verstandelijke beperking, veelal gecombineerd met een complexe gedragsproblematiek of psychiatrisch probleem. Vaak zijn ze niet of nauwelijks in de gelegenheid geweest om onderwijs te volgen. Algemeen typerend voor deze groep leerlingen is dat de schoolloopbaan herhaaldelijk onderbroken of afgebroken is. Vaak is van school en schooltype gewisseld. Ze wonen in diverse behandelgroepen of krijgen intensieve thuisbegeleiding of MST van Koraal locatie Gastenhof ([Koraal](#)).

IZEO begeleidt haar leerlingen naar een eigen, passende plek in de maatschappij. Zowel op gebied van wonen, werk of onderwijs als vrije tijd. IZEO biedt deze begeleiding in een veilige, stabiele omgeving, waarbij zorg en onderwijs altijd het persoonlijke ontwikkelingsperspectief van de leerling ondersteunen.

Toelating

De toelating tot St. Jozef geldt voor de duur van de plaatsing/behandeling in Koraal. Bij beëindiging van de plaatsing of behandeling zal de leerling in principe de school moeten verlaten. Indien de Commissie van Begeleiding adviseert dat er redenen zijn om de schoolplaatsing binnen een school voor speciaal onderwijs voort te zetten, moet een Toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Toelatingsleeftijd

De leeftijd waarop een leerling wordt toegelaten tot onze school is in principe 6 jaar. De maximale leeftijd waarop een leerling onze vorm van onderwijs kan bezoeken is flexibel. Ook hiervoor geldt dat de inspectie ontheffing kan verlenen, indien voortzetting wenselijk is ter voltooiing van de opleiding of van een behandeling die op verhoging van zijn arbeidsgeschiktheid gericht is.

Plaatsbekostiging

Stichting Alterius en Koraal hebben een samenwerkingsovereenkomst afgesloten. Op basis van deze overeenkomst wordt door St. Jozef een zogenaamde 'plaatsbekostiging' aangevraagd voor het aantal leerlingen dat naar verwachting onderwijs zal gaan volgen. Dat leidt ertoe dat een leerling direct na opname bij Koraal kan starten met school en dat er geen sprake hoeft te zijn van toelaatbaarheidsverklaring in het kader van Passend Onderwijs, zoals dat voor andere leerlingen wél noodzakelijk is.

Locatie en faciliteiten

De locatie beschikt over klaslokalen, praktijkruimte, gymzaal en diverse projectruimtes.

Gevarieerd programma

IZEO Koraal Urmond biedt de so-leerlingen een gevarieerd programma op maat. Voor de vso-leerlingen biedt IZEO Koraal Urmond een gevarieerd programma op maat binnen de uitstroomprofielen scholing, arbeid en dagbesteding.

Iedere leerling volgt een programma op maat waarin verplichte onderwijsvakken (Nederlands, rekenen en lichamelijke opvoeding) en keuzevakken (groen, kookmodules, , ICT, techniek, crea, dierv verzorging, llb, sport) zijn opgenomen. Zoals de term IZEO al aangeeft, maken behandelingen ook onderdeel uit van het persoonlijk dagprogramma van iedere leerling.

De combinatie van onderwijs en behandeling heeft een goede uitwerking op de leerlingen. Leerlingen beleven succeservaringen, voelen zich gehoord en veilig. Ze hebben in de gaten dat ze weer aan hun toekomst werken, dat er perspectief is.

Aanbod op maat

St. Jozef heeft, in samenwerking met Koraal Gastenhof, een aanbod op maat ontwikkeld voor deze leerlingen.

Tijdens de Intake en toetsperiode wordt het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen vastgesteld. Hierdoor wordt ook duidelijk wat de toekomstvisie en de interesses van de individuele leerling zijn. Aan de hand van deze gegevens wordt samen met de leerling een individueel onderwijsprogramma en ontwikkelingsperspectief vastgesteld. In principe worden door de onderwijsafdeling binnen redelijkheid alle vakken aangeboden, zodat er sprake is van een optimaal aansluiten bij het niveau en de wensen van de leerlingen. Er wordt gewerkt met een aanbod met de volgende kernpunten;

- IZEO wordt in gezamenlijkheid uitgevoerd door Koraal en St. Jozef.
- St. Jozef en Koraal Gastenhof zijn samen verantwoordelijk voor de opstelling en uitvoering van het individuele behandel- c.q. verblijfsplan van elke jeugdige.
- Voor de uitvoering van dit behandel- c.q. verblijfsplan bieden St. Jozef en Gastenhof IZEO aan dat gevarieerd is van opzet, op maat gesneden en dat bestaat uit:

- 1) Theoretische onderwijsvakken (AVO)
- 2) Praktijkaanbod waaronder:
 - Hoeve, dierenverzorging;
 - Horeca;
 - Algemene techniek;
 - Sport;
 - Ervaringsleer;
 - Creatief;
- 3) Multimedia
- 4) Chill/ontspanning
- 5) SOVA
- 6) Lichamelijke verzorging
- 7) Natuur
- 8) Thematische lessen (schoolse projecten)
- 9) Voor vso-leerlingen bieden we ook stage aan.

Methodes 2025-2026

Taal	Deviant
Taal	Snappet
Taal	Veilig leren lezen
Taal	Nieuwsbegrip
Rekenen	Deviant
Rekenen	Snappet
Schrijven	Pennenstreken
Wereldoriëntatie	Blink Wereld
Burgerschap	Deviant Kies
Engels	Groove Me
Engels	Deviant
Digitale vaardigheden	Basicly

Dagelijkse onderwijspraktijk

Zoals al eerder aangegeven, wordt iedere leerling die binnen Koraal geplaatst is, in het kader van de plaatsbekostiging, automatisch ook leerling van St. Jozef.

Na de gezamenlijke intake wordt in overleg met de leerling zelf, binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief en een daarbij passend onderwijstraject uitgestippeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een reeds eerder beschreven ontwikkelingsperspectief en het onderwijsverleden. Indien noodzakelijk wordt de leerling didactisch en/of cognitief getest.

Projecten

De projecten zijn vooral bedoeld als middel om de jongeren vaardigheden en competenties aan te leren die hen voorbereiden op een doorstroom naar een vervolgopleiding, arbeidstraject of een vorm van dagbesteding.

Als een leerling niet in staat is om deel te nemen aan een groepsactiviteit, volgt hij een individueel programma.

Voorwaarden voor de activiteiten en projecten

- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moeten gestalte krijgen en opgenomen worden in de schoolvisie en onderwijsdoelen.
- Deze activiteiten kunnen door behandelaars op assistentenniveau zelfstandig uitgevoerd worden en hoeven niet in de onmiddellijke nabijheid van de docenten plaats te vinden.
- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming uitgevoerd door de behandeling moeten dus “uitgewerkt” en “leesbaar” zijn en over voldoende continuïteit en diepgang beschikken.
- In de werkwijze van de projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moet men rekening houden met schoolse wetmatigheden.
- De projecten en activiteiten in het kader van de pedagogische vorming moeten voldoen aan de veiligheidseisen zoals deze op school worden gehanteerd.

Arbeidsvoorbereiding en Arbeidstoeleiding

Onderwijsinstellingen, intermediaire organisaties en bedrijven moeten uitgaan van wat iemand wel kan. Niet de beperking, maar het aanwezige vermogen van de leerling moet centraal staan. Uitgangspunt van St. Jozef is dat het onderwijsdagprogramma is afgestemd op de realiteit en de reguliere vervolgmogelijkheden. Het onderwijsdagprogramma van de leerling dient dan ook gebaseerd te zijn op vervolg. Dit kan zijn:

1. doorstroom (of retour) naar regulier v(s)o;
2. instroom of doorstroom Entree-opleiding;
3. instroom arbeidsmarkt;
4. instroom in een vorm van dagbesteding.

Stage

Afhankelijk van behoeften en competenties van de leerling wordt er een programma met betrekking tot stage gestart. De invulling hiervan wordt bepaald tijdens een leerling- of perspectiefbespreking.

Er kan gebruik worden gemaakt van de volgende stagevormen:

- stagevoorbereiding;
- leerwerkbedrijf;
- externe stage;
- werkervaringsprojecten (arbeidstoeleidingstrajecten).

Afhankelijk van de individuele doelstelling, die voor iedereen kan verschillen, wordt er voor een bepaalde vorm gekozen. Dit gebeurt in nauw overleg met alle betrokkenen en wordt vastgelegd tijdens behandel- c.q. verblijfsplanbespreking.

Zowel methode- als niet methodegebonden toetsen worden op gezette tijden afgenomen om de voortgang op pedagogisch/didactisch gebied vast te stellen.

Alle activiteiten die tijdens het aanbod worden uitgevoerd vallen onder onderwijs en hebben dus een onderwijskundig karakter.

Jong Leren en Werken

Middels deze methodiek werken leerlingen aan de ontwikkeling van werknemersvaardigheden. Door het aanbieden van specifieke thema's en gerichte stages worden deze werknemersvaardigheden getraind. Ze zijn gericht op de competenties van de Entree opleiding. Deze competenties kunnen echter in kleinere stappen aangeboden worden en los van elkaar gecertificeerd worden d.m.v. landelijk erkende praktijkverklaringen.

Kwaliteitszorg, leeropbrengsten en uitstroomgegevens

Stichting Alterius is een schoolbestuur met negen verschillende vestigingen waar per jaar zo'n 560 leerlingen op zo'n 480 plekken onderwijs volgen. Dat betekent dat er ook ontzettend veel gegevens worden gegenereerd, die gebruikt kunnen worden voor het meten van de kwaliteit van het onderwijs binnen de stichting. Op alle scholen binnen Stichting Alterius wordt de kwaliteitskalender gehanteerd. Dit is een gestructureerde weergave van alle kwaliteitsactiviteiten die tijdens een schooljaar plaatsvinden binnen alle organisatielagen en daarmee de praktische invulling van onze PDCA-cyclus.

Kwaliteitsinstrumenten

Voor het meten van de leeropbrengsten kunnen de volgende kwaliteitsinstrumenten worden gebruikt:

Instrument - vso	Doel	Meetmoment
ZIEN! VO vragenlijst	Meten van de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen (Veiligheidsmonitor inspectie)	2x per schooljaar op vaste momenten
AMN nulmeting en LVS	Meten van didactisch startniveau, behalen van referentieniveau certificaten.	Vanaf de start van het onderwijs en min. 2x per schooljaar op vaste momenten
Cito VSO-Pro	Meten van didactische voortgang (methode-onafhankelijk)	Min. 2x per schooljaar
Werkstap/Jong Lereren en Werken	Meten van (arbeids-) competenties en sociale vaardigheden	Diagnose bij start, competentielijst na elk thema
Behaalde diploma's en certificaten	Meten van leeropbrengsten door middel van een overzicht van behaalde diploma's en certificaten.	doorlopend
Intelligentieonderzoek: WISC V, WAIS IV	Meten van cognitieve capaciteiten van leerlingen, indien gegevens verouderd of niet beschikbaar zijn.	doorlopend
Prestatieanalyse uitstroom	Einduitstroom, uitstroom in relatie tot IQ en ontwikkelingsperspectief, besteding en tussentijdse uitstroom.	1x per schooljaar
Demografische gegevens	Algemene gegevens zoals leeftijd, verblijfsduur, categorie school van herkomst etc. worden meegenomen in de prestatieanalyse.	doorlopend d.m.v. leerlingvolgsysteem

Opbrengsten schooljaar 2024-2025

Omdat ten tijde van het schrijven van deze schoolgids het verzamelen, analyseren en bespreken van de jaaropbrengsten nog in volle gang is wordt hieronder een samenvatting gegeven van de opbrengsten van een jaar eerder (2023-2024). De jaaropbrengsten en evaluaties van 2024-2025 worden vanaf 1 oktober beschikbaar gesteld op [onze website](#).

Opbrengsten 2023-2024

Vso St. Jozef heeft op al haar IZEO-locaties te maken met kort verblijvende leerlingen die afhankelijk zijn van (residentiële) behandeling. Het moment van schoolverlaten wordt bepaald door het moment van beëindigen van de behandeling. Leerlingen stromen op willekeurige momenten in hun schoolloopbaan in of uit het onderwijs. Vanwege het korte verblijf van leerlingen op onze school fungeren wij meestal als "tussenstation". Daardoor komt het niet vaak voor dat een leerling zijn of haar voortgezet onderwijs curriculum hier afrondt.

Cognitieve opbrengsten

De cognitieve opbrengsten worden gemeten aan de hand van de behaalde diploma's en certificaten en daarnaast wordt minimaal twee keer per jaar de didactische voortgang getoetst met behulp van het methode-onafhankelijke volgsysteem AMN en Cito LOVS vso arbeid/pro en dagbesteding. Vanwege de hierboven beschreven kenmerken wordt de didactische ontwikkeling van leerlingen voornamelijk op individueel niveau geanalyseerd. Zie hieronder de resultaten van 2023-2024:

Beheerst niveau door percentage leerlingen	Nederlands	Rekenen/wiskunde
Cito vso pro en db (8 leerlingen)		
<E3	25%	25%
E3E4	50%	50%
>M4	25%	25%
AMN (15 leerlingen)		
<1F	67%	73%
1F	33%	27%

De meeste leerlingen scoren op Op weg naar 1F-niveau bij zowel Nederlands als rekenen-wiskunde. Dit niveau is te vergelijken met basisschool groep 6 niveau. Ongeveer de helft van de leerlingen functioneert op of onder groep 4 niveau. Dit geeft een goed beeld van de didactische vaardigheden van de vso-leerlingen op deze afdeling (12+). De resultaten zijn door de kwaliteitsmedewerker uitgebreid besproken met het management en het team, zowel van onderwijs als behandeling. Er zijn handelingsadviezen besproken en de samenwerking met ZMLK wordt opgezocht.

Sociale competenties en veiligheid

Bij deze IZEO-locatie wordt op alle onderdelen boven de groepsnormen gescoord door zowel leerlingen als leerkrachten. Dat wil zeggen dat zowel het leer- en leefklimaat, de veiligheidsbeleving en de gedrags- en leercompetenties van de leerlingen passend zijn voor de leerprofielen die ze volgen. De leercompetenties aanpakgedrag en creativiteit worden het laagst gescoord, echter zijn wel nog passend bij de leerprofielen (dagbesteding of beschut werk). De veiligheidsbeleving van de leerlingen is hoog.

Prestatieanalyse

Deze analyse is gebaseerd op het rekenmodel van de Inspectie van het Onderwijs en is uitgevoerd op de uitstroomgegevens 2023-2024 van de verschillende IZEO-locaties van vso St. Jozef. Omdat onze IZEO-locaties verbonden zijn aan een behandelinstelling zijn wij niet verplicht gegevens aan te leveren aan inspectie voor deze analyse. Omdat we ten aanzien van de verschillende prestatie indicatoren toch graag willen weten hoe we presteren ten opzichte van landelijk voeren wij uit eigen initiatief deze analyse zelf uit.

Indicator	Percentiel	
1. Uitstroom=OPP	50-75	89% van de leerlingen stroomt uit naar een niveau conform het ontwikkelingsperspectief
2. Beoogde vs. behaalde uitstroom	25-50*	Het verschilpunt tussen beoogd en behaald uitstroomniveau is bij IZEO Koraal Urmond lager dan min. 50% van de cluster 4 scholen
3. Bestendiging	n.v.t.	Wordt op casusniveau opgevolgd
4. Tussentijdse uitstroom	50-75	22% van de tussentijds uitgestroomde leerlingen gaat terug naar regulier voortgezet onderwijs
5. Einduitstroom VO	0-25	Van de einduitstromers gaat 22% naar vervolgonderwijs.

**dit percentiel wordt "andersom" berekend; d.w.z. hoe lager, hoe beter er wordt gepresteerd t.o.v. landelijk*

De resultaten zijn vergelijkbaar met die van IZEO Via Jeugd. Zelfs wanneer we IZEO Koraal Urmond vergelijken met cluster 4 scholen in Nederland wordt er op de indicatoren voldoende gepresteerd, met uitzondering van de einduitstroom naar vervolgonderwijs. Dit is passend bij de kenmerken van de leerlingpopulatie, namelijk licht verstandelijke beperking in combinatie met gedrags- en psychiatrische problematiek.

3. Ondersteuning

De leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectief (OPP) en uitstroomprofiel

Conform de Wet Kwaliteit vso beschrijven we het ontwikkelingsperspectief en het daaraan gerelateerde uitstroomprofiel voor elke leerling. Naast algemene informatie staat hierin beschreven of de leerling de lijn volgt die leidt naar het verwachte uitstroomprofiel of dat er aanpassingen gedaan moeten worden om de leerling weer op die lijn te krijgen.

De Commissie van Begeleiding (CVB)

De CVB is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en daarmee de afstemming van het ontwikkelingsperspectief met het behandel- of trajectplan van de instelling. Het ontwikkelingsperspectief wordt te allen tijden gecommuniceerd met de verantwoordelijke van de instelling en de mentor van onderwijs communiceert dit ook met ouders.

Na een gezamenlijke intake wordt in overleg met de leerling, ouders/verzorgers, binnen 6 weken een ontwikkelingsperspectief en een daarbij passend onderwijstraject uitgestippeld. Daarbij wordt rekening gehouden met een reeds eerder beschreven ontwikkelingsperspectief en het onderwijsverleden. Indien noodzakelijk wordt de leerling didactisch en/of cognitief getest. Ook een beroepskeuze test behoort tot de mogelijkheden.

Aan alle leerlingen wordt een onderwijsmentor toegewezen, die verantwoordelijk is voor de onderwijskundige zorg. Dit wordt o.a. uitgevoerd middels mentorgesprekken. De onderwijsmentor is samen met collega's van Koraal verantwoordelijk voor het IZEO-aanbod van de leerling/cliënt.

Het werken en handelen van het personeel is aangepast aan de mogelijkheden van leerlingen met een onderwijsbehoefte (zowel didactisch als pedagogisch) die vraagt om een veilige, kleinschalige, gestructureerde en een op de individuele leerling afgestemde leeromgeving. Wel kunnen er tijdelijke aanpassingen hulpmiddelen/compensatie of zelfs dispensatie nodig zijn om een leerling tot rust te laten komen of minder/anders te belasten.

Toetsen

St. Jozef gebruikt een systeem van toetsing en evaluatie om het onderwijsniveau van de leerlingen te bepalen en te monitoren. De uitslagen van de toetsen en de observaties van de docenten worden in een cyclisch proces besproken met de Commissie van Begeleiding (CVB) St Jozef, behandelcoördinator, Kind- en jeugdpsychiater en behandelteam Koraal. In deze bespreking wordt afgestemd welke acties voor de komende periode van belang zijn.

Overlegvormen

Door de gezamenlijke betrokkenheid is goed overleg tussen de leerkracht en het behandelteam noodzakelijk. Hiervoor zijn de volgende overleggen:

- wekelijks multidisciplinair overleg met de behandelcoördinator, groepsleiding, leerkracht, kinder- en jeugdpsychiater en individueel behandelaar (gz psycholoog). Tijdens dit overleg (na de intake) wordt de aangemelde leerling besproken en ingepland in het rooster;
- dagelijks afstemmingsoverleg tussen behandelteam, behandelcoördinator en leerkracht;
- afstemmingsoverleg tussen Manager behandelzaken en teamleider IZEO;
- PB-gesprek met de leerling, o.b.v. behandelaar en eventueel leerkracht;
- individuele evaluaties tijdens de behandelplanbesprekingen;
- de teamvergaderingen IZEO;
- oudercontacten zodat ouders op de hoogte blijven van recente ontwikkelingen.

Coachingsgesprekken

Tijdens de wekelijkse coachingsgesprekken met de leerling, staat de voortgang en ontwikkeling van de leerling centraal. De mentor en persoonlijk begeleider zijn de verantwoordelijke personen en aanspreekpunten voor de leerling en ouders/ verzorgers. Met behulp van deze gesprekken blijft de leerling op de hoogte van zijn voortgang en is er ruimte voor persoonlijke vragen.

Leerlingbesprekingen

Er vinden leerlingbesprekingen plaats. Volgens een vooraf vastgesteld rooster worden alle leerlingen minimaal twee keer per jaar besproken.

Het uitgangspunt van deze besprekingen is het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP). De bespreking wordt geleid door CVB en wordt, waar nodig, door leerkracht en overige IZEO-collega's bijgewoond.

Plannen en volgen

Wij plannen en volgen de ontwikkeling van het leerproces van onze leerlingen met een digitaal systeem. Leerling-gegevens, vorderingen en ontwikkelingsperspectiefplannen worden in dit systeem bijgehouden.

Informatievoorziening over en weer

Door de zeer nauwe samenwerking waarbij onderwijs en zorg samen staan voor het onderwijs en de behandeling van de jongeren, is er duidelijk sprake van één kind, één plan, één benadering. Er is over en weer inzage in elkaars rapportages. Vanzelfsprekend zijn de medewerkers van St. Jozef én Koraal gehouden aan een geheimhoudingsplicht. Dat hebben we vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

4. Ouders en school

Ouderparticipatie binnen IZEO

Waarom vinden wij ouderparticipatie belangrijk?

Wij zijn ervan overtuigd dat goede contacten tussen ouders en IZEO onmisbaar zijn in de ontwikkeling van een leerling tijdens zijn/haar plaatsing bij Koraal. Alle partijen hebben namelijk hetzelfde streven: zorgen dat een leerling zich prettig voelt en kan groeien. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel. Hierdoor kan de zorg rondom een leerling zo optimaal mogelijk worden vormgegeven. Persoonlijk contact is hierbij van groot belang.

Contact verloopt nu wekelijks via ISY. Ouders worden geïnformeerd over zaken en krijgen nieuwsberichten.

5. Schooltijden, vakanties en verzuim

De verplichte onderwijstijd

Door de onderwijsafdeling van Koraal Gastenhof wordt de verplichting om aan iedere leerling minimaal 1000 uur onderwijs te geven als volgt gerealiseerd:

- In het onderwijsprogramma wordt er naast theoretisch ook praktisch in projectvorm gewerkt.
- Hiernaast voeren de pedagogisch medewerkers van de dagbehandeling activiteiten uit in het kader van de pedagogische vorming passend binnen het behandelplan.
- De vso-leerlingen hebben de mogelijkheid om stage te volgen.

Schoolkamp valt onder onderwijstijd.

Voor elke leerling wordt er door de hoofdbehandelaar een noodzakelijkheidsverklaring opgesteld, waarin beargumenteerd wordt in welke mate de leerling in staat is onderwijs te volgen.

Als een therapie of bezoek van hulpverleners onder schooltijd valt, wordt dit tijdig gecommuniceerd met onderwijs, zodat de leerling kan worden 'uitgepland'. Andere bezoeken worden zoveel mogelijk buiten onderwijstijd gepland.

Dagelijkse onderwijspraktijk

Lestijden

Koraal Urmond	
09:00 – 09:45u	lesblok 1
09:45 – 10:30 u	lesblok 2
10:30 – 10:45u	pauze
10:45 – 11:30u	lesblok 3
11:30 – 12:15u	lesblok 4
12:15 – 13:00u	pauze
13:00 – 13:45u	lesblok 5
13:45 – 14:45u	lesblok 6

Woensdagen: tot 12:15 uur les.

Donderdag staat voor iedere leerling gym op het programma.

Reguliere vakanties en vrije dagen schooljaar 2025-2026

Herfstvakantie	13-10-2025 t/m 17-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Carnavalsvakantie	16-02-2026 t/m 20-02-2026
Paasmaandag	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026 t/m 05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026 t/m 15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026
Zomervakantie	11-07-2026 t/m 23-08-2026

Tijdens de vakantieperiodes biedt IZEO een aangepast programma aan op inschrijving.

Studie- of teamdagen (geen onderwijs)

Maandag	06-10-2025
Donderdag	06-11-2025
Dinsdag	07-04-2026
Vrijdag	17-04-2026
Maandag	08-06-2026
Donderdag	11-06-2026
Vrijdag	12-06-2026

Afwezig wegens ziekte of verlof

Als een leerling ziek is of om een andere reden niet naar school kan komen, dienen ouders/verzorgers via ISY vóór 8.30 uur te laten weten.

Stap 1: afmelding via ISY

Stap 2: telefonische afmelding aan jouw vervoerder

Stap 3: (eventuele) telefonische afmelding aan het stagebedrijf

Vervoersconsulent Koraal Gastenhof:

Dhr. C. Bollen, tel: 06 – 13 82 61 33

- Afmeldingen
- Vragen en of opmerkingen

Buitengewoon verlof

Buiten de vakantiedagen wordt in principe **geen verlof** verleend. Heeft de leerling vanwege bijzondere omstandigheden verlof nodig, dan dient dit schriftelijk, te worden aangevraagd. De schriftelijke aanvraag dient aangevuld te worden met een werkgeversverklaring. Daarbij dient men rekening te houden met de volgende geldende voorwaarden:

- minimaal zes weken van tevoren schriftelijk bij de teamleider IZEO aanvragen;
- maximaal tien schooldagen per jaar;
- nooit in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar;
- nooit voorafgaand of aansluitend aan een schoolvakantie;
- uit de werkgeversverklaring moet blijken dat de ouders/verzorgers vanwege de specifieke aard van het beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie kunnen;
- de teamleider kan maar één keer per jaar vakantieverlof verlenen.

Je krijgt op dit verzoek een schriftelijk antwoord. Bij afwijzing van je verzoek kun je een bezwaarschrift indienen. Buitengewoon verlof wordt alleen toegestaan als er gegronde redenen zijn. Voor verdere informatie over leerplicht verwijzen we je naar de volgende website: www.leerplicht.net.

Opvang van een klas bij ziekte of verlof van de mentor

Bij ziekte of verlof van een mentor wordt altijd intern bekeken welke mogelijkheden er zijn om het onderwijsprogramma van de leerlingen voort te kunnen zetten. Indien noodzakelijk heeft dit een bijstelling van het individuele lesrooster tot gevolg.

Als een mentor voor langere tijd het werk niet kan hervatten, wordt naar een structurele oplossing gezocht. Wanneer dit betekent dat een mentor voor langere tijd de klas van jouw kind overneemt, word je hiervan op de hoogte gesteld, zodat je weet bij wie je terecht kunt bij eventuele vragen.

6. Veiligheid

Goed onderwijs is ook veilig onderwijs. In een veilige omgeving en in een veilig klimaat komen leerlingen optimaal tot leren en ontwikkeling.

Een veilig schoolklimaat

Binnen de school moeten de leerlingen zich veilig kunnen voelen. Voor zaken die de veiligheid in gevaar kunnen brengen worden meteen oplossingen gezocht. De mentoren hanteren in de omgang met leerlingen de regels consequent. Dit o.a. met het oog op de veiligheid van de leerlingen. Wanneer regels worden overtreden zal de leerkracht moeten optreden. Wanneer het bedreigende situaties betreft, is fysiek ingrijpen soms onvermijdbaar. De medewerkers van school zijn getraind in een methodiek hoe om te gaan met dreigend gedrag. De leerkracht kan in voorkomende gevallen een beroep doen op het aanwezige personeel van Koraal.

Gezonde School / sociale veiligheid

St. Jozef wil leerlingen bewuste keuzes leren maken, niet alleen op didactisch vlak maar ook op het vlak van welzijn en welbevinden. Thema's die te maken hebben met gezondheidsbevordering zijn hier een voorbeeld van. Hierbij kan gedacht worden aan gezonde voeding, gezond bewegen, jongeren en middelen, relaties en seksualiteit, weerbaarheid en sociale media. De thema's worden afgestemd aangeboden op de leeftijds- en ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Bij St. Jozef hanteren we een schoolveiligheidsplan waarin ook een antipestbeleid is opgenomen. Onze anti-pestcoördinatoren zijn Aline Gelders (aline.gelders@alterius.nl), Eveline van Loo (eveline.vanloo@alterius.nl) en Karen Orbons (karen.orbons@alterius.nl).

Wanneer medewerkers van St. Jozef gedrag dat "afwijkt van de norm" (gedrag dat we niet van deze leerling gewend zijn) zien, zullen we dat kenbaar maken aan pedagogisch medewerkers. Afhankelijk van de aard van het gedrag zoeken we naar een passende manier om in te grijpen. We willen de ontwikkeling van de leerlingen zo min mogelijk afremmen. Daarom is het belangrijk dat het welzijn en het welbevinden van de leerlingen zo optimaal mogelijk gestimuleerd wordt.

Als er vragen ontstaan over thema's als middelengebruik, seksualiteit en relaties, loverboys, social media of pesten, kun je ook terecht op www.vraaghetdepolitie.nl. Daar kun je gericht vragen stellen of jouw antwoorden opzoeken. St. Jozef werkt aan diverse thema's samen met politie, Via Icarus, Koraal, Care4Kidz, XONAR, partners in welzijn, GGD en het Voedingscentrum. Wij kunnen je, als je dat wilt, in contact brengen met de juiste instanties.

Het aanbieden van gezondheidsbevordering vindt niet alleen plaats in de lessen of voorlichtingen, maar kan ook positief gestimuleerd worden in de thuissituatie. Daarom vindt St. Jozef het raadzaam om een gezonde lunch te nuttigen. Denk hierbij aan volkoren brood met kaas of vlees als beleg, niet-koolzuur- en/of cafeïnehoudende dranken of dranken voorzien van een 'kies-bewust-vinkje' en natuurlijk fruit en rauwe groenten. Het draagt bij aan een positief en gezond schoolklimaat en het is bewezen dat gezonde voeding de schoolprestaties bevordert. Op diverse afdelingen wordt regelmatig gezorgd voor fruit en groente. Ook wordt er met regelmaat de kans geboden om voldoende water te drinken. Zo voldoen we aan de landelijke richtlijn van het Voedingscentrum. Voor meer informatie over gezonde voeding kun je terecht op www.voedingscentrum.nl.

Reglement Roken, alcohol en andere genotsmiddelen

Voor het gebruik van genotsmiddelen gelden regels. Deze zijn bedoeld om:

- bij te dragen aan ieders gezondheid;
- te voorkomen dat iemand onnodig last heeft van anderen;
- iedereen in een veilige omgeving onderwijs te laten volgen.

De genoemde regels gelden voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Roken/vapen

Het is voor leerlingen, medewerkers en bezoekers niet toegestaan te roken/vapen in en om het schoolgebouw.

Alcohol

- Op school en andere situaties die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, is het niet toegestaan onder invloed van alcohol te zijn. Het in bezit hebben, verhandelen of gebruiken van alcohol is niet toegestaan.
- Volgens de wet is het verboden om alcohol te verkopen aan personen onder de 18 jaar. Tijdens binnenschoolse of buitenschoolse activiteiten en andere georganiseerde bijeenkomsten die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, worden geen alcoholhoudende dranken geschonken.

Overige genotsmiddelen

- Het in bezit hebben, verhandelen of gebruiken van wettelijk verboden stoffen, is niet toegestaan. Dit geldt zowel in en rond school als bij buitenschoolse activiteiten (zoals bijvoorbeeld een activiteitenweek) die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen.
- Op school is men niet onder invloed van genotsmiddelen.

Bij overtreding van bovenstaande regels en afspraken zal dit met de onderwijsmentor en mentor van de behandeling worden gecommuniceerd. Deze bepalen onderling wat de vervolgstappen zijn. Hierbij is het mogelijk om op te schalen naar het ManagementTeam van school en de Managers Behandeling van Koraal.

Bij overtreding van de regels over alcohol en overige genotsmiddelen wordt het MT en de betreffende MB'er op de hoogte gesteld.

De directie kan, als dat nodig is, besluiten om van hierboven genoemde afspraken af te wijken of afspraken aan te vullen.

Klachtenregeling Stichting Alterius

Het kan altijd voorkomen dat zich problemen voordoen of dat zaken niet goed verlopen. Deze kunnen betrekking hebben op de dagelijkse praktijk, de bejegening door personeel of de wijze van behandeling.

Mocht er zich een probleem voordoen, dan vragen we om je in eerste instantie contact op te nemen met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Als dat contact niet mogelijk is of niet tot een oplossing leidt, kun je je richten tot onze interne vertrouwenscontactpersoon.

Deze persoon informeert je over de mogelijkheden die de [klachtenregeling](#) biedt. Deze mogelijkheden hebben we ook uitgewerkt in een [stroomschema](#).

Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht, afhankelijk van de aard van de klacht, worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie.

De [klachtenregeling](#) van Alterius en het bijbehorend [stroomschema](#) zijn ook terug te vinden op de [site](#) van Alterius.

Interne vertrouwenscontactpersonen:

Na de zomervakantie start de werving voor aanvullende interne vertrouwenscontactpersoon.

Arthur Vranken Arthur.Vranken@stichtingalterius.nl

Externe vertrouwenspersoon

Stichting Alterius heeft twee externe vertrouwenspersonen:

Ine van Hulten ine.vanhulten@alterius.nl

Hans Krot hans.krot@alterius.nl

Stichting Alterius is aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie (LKC)**.

Bereikbaarheid

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon 030 – 280 95 90

Medewerkers kunnen alleen informatie geven over de procedure en kunnen geen inhoudelijke adviezen geven.

E-Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres

Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

Utrecht

Beleid ongewenste seksuele intimiteiten

St. Jozef tolereert geen ongewenste seksuele intimiteiten tussen de personeelsleden onderling, personeelsleden en leerlingen en leerlingen onderling. Onder ongewenste intimiteiten worden in dit verband verstaan die handelingen of gedragingen die door het personeelslid dan wel de leerling worden ervaren en beleefd als seksuele intimiteit en die door hem of haar als ongewenst worden beschouwd.

Als er sprake is van ongewenste seksuele intimiteiten kan men beklag doen bij de vertrouwenspersoon dan wel de klachtencommissie. Daarbij wordt geen verjaringstermijn aangehouden. Wel dient de klacht nog van dien aard te zijn dat hij onderzocht of behandeld kan worden. Door het bestuur wordt als norm gesteld dat seksuele intimiteiten tussen personeelsleden en leerlingen per definitie beschouwd worden als ongewenste intimiteiten.

Procedure schorsing en verwijdering

Voor de regelgeving omtrent schorsen en verwijderen hanteren we de richtlijnen zoals die door de Inspectie voor het Onderwijs zijn vastgesteld.

Zie hiervoor:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/schorsen-en-verwijderen/inhoud/speciaal-onderwijs-schorsen-en-verwijderen>

Inspectie

Je kunt op verschillende manieren in contact komen met de Inspectie van het Onderwijs:

Mail: info@owinsp.nl

Internet: www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800- 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900- 111 31 11 (lokaal tarief).

7. Handig om te weten

Binnen IZEO Koraal zijn de regels en afspraken afgestemd op de algemeen geldende regels die binnen Koraal worden gehanteerd.

Het gebruik van mobiele telefoons

- Een mobiele telefoon wordt tijdens lestijd niet gebruikt.
- Tijdens de pauzes mogen de leerlingen gebruik maken van hun gsm.
- Het is niet toegestaan om foto's, filmpjes of geluidsopnames te maken van medeleerlingen of IZEO-personeel.
- Als een leerling zich niet aan bovenstaande afspraken houdt, worden er aparte mobiele telefoon-afspraken gemaakt. De behandelaar of leerkracht blijft de regie houden met betrekking tot deze afspraken.

Diefstal

School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor diefstal of schade van een mobiele telefoon etc., wanneer deze, tegen bovenstaande regels in, worden meegenomen naar school en niet in bewaring worden gegeven. Verder kan school niet aansprakelijk worden gesteld voor beschadiging van petjes, kleding etc. door andere leerlingen.

Verzekeringen

Alle schade door leerlingen aan gebouwen, meubilair of leermiddelen toegebracht, wordt op kosten van de ouders/verzorgers hersteld. Indien je voor schade aansprakelijk wordt gesteld, zal de directie dit direct melden. De nota van de schade wordt vervolgens naar de ouders/verzorgers gezonden met het verzoek deze te voldoen. Wij adviseren je, in het geval dat je kind schade heeft veroorzaakt, contact op te nemen met je verzekeringsagent. Voor schade aan privé-eigendommen, door medeleerlingen toegebracht, aanvaardt de school geen aansprakelijkheid. Als bekend is wie de beide partijen zijn, zullen ouders/verzorgers onderling een regeling moeten treffen.

Bijzondere voorzieningen voor leerlingen

Gezondheid

Medische onderzoeken en begeleiding vinden plaats conform de richtlijnen van Koraal.

Gebruik van medicijnen

Het gebruik van medicatie gaat volgens het protocol van Koraal.

Vragen en wensen

Voor vragen van financiële aard kun je terecht bij de directie van de school.

Voor vragen/wensen die te maken hebben met de inhoud en/of organisatie van het onderwijs kun je in eerste instantie terecht bij de leerkracht of behandelcoördinator IZEO Koraal.

Contact

Raad van Toezicht

Guido Kerckhoffs	voorzitter
Ruud van Hertum	lid
Noëlle Bleize-Voncken	lid
Annemiek Kuijen	lid
Pien Versteegh	lid

Bestuurder stichting Alterius

Ronald Paulissen

Directie St. Jozef

Bart Smeets

bart.smeets@alterius.nl

Teamleider Zorg

Nancy Wouters

nancy.wouters@alterius.nl

Teamleider Onderwijs

Xavier Serradura

xavier.serradura@alterius.nl

Postadres stichting Alterius:

Kloosterkensweg 6

6419 PJ Heerlen

045 - 571 61 11

E-mail: info@alterius.nl

Postadres St. Jozef

St. Jozef

Pater Kustersweg 3

6267 NL Cadier en Keer

Postadres IZEO Koraal

IZEO Koraal

Raadhuisstraat 13

6129 CA Urmond

046 - 426 86 23

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon		Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: - Leraar / mentor - Zorgcoördinator - Jeugdhulpprofessional - Leerlingbegeleider		Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden Time-out voorziening (met begeleiding)
		Op school - Time-out voorziening (met begeleiding) - IZEO	
Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:		Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school - Gedrag / sociale vaardigheden specialist - Leerkrachtondersteuner - Leerlingbegeleider - Mentor - Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper - Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator - Psycholoog - Vertrouwenspersoon - personeel zorgpartner	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden - Jeugdarts - Leerplichtambtenaar	Op school - Aanbod executieve functies - Aanbod laagbegaafdheid - Aanbod rekenbeleid - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Aanbod taalbeleid - Compacten en verrijken	branchegerichte cursussen

Onze visie op ondersteuning	Sterke punten in onze ondersteuning
Bij Alterius geloven we in het recht van elk kind op onderwijs en het verdienen van een plek op school. Contact en interactie met elkaar, in al zijn diversiteit, is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van de eigen identiteit. Alterius is voorstander van inclusiever onderwijs: doordat kinderen samen les volgen op inclusieve scholen, zullen ze het ook in hun latere leven normaal vinden om met elkaar om te gaan. En zo ontstaat een samenleving die gebaseerd is op verdraagzaamheid, inclusie en sociale rechtvaardigheid. Sommige leerlingen hebben echter specifieke behoeftes die niet te bedienen zijn in het “reguliere” onderwijs, ook niet met inclusievere onderwijsvoorzieningen. Inclusiever onderwijs vraagt dus ook de (h)erkenning dat voor deze specifieke doelgroepen behoud en doorontwikkeling van centra voor de specifieke doelgroepen nodig is. We weigeren te accepteren dat kinderen tussen wal en schip terecht komen. Visie De visie van Alterius is dat ondanks de landelijke ambitie van overheid, onderwijs- & zorgpartners om inclusiever onderwijs te realiseren, we zien dat (1) in de regio Zuid-Limburg een substantiële groep leerlingen aanvullende expertise, deskundigheid en maatwerk aanpak behoeft en (2) hiervoor de benodigde uitwisseling van kennis tussen partners verbeterd kan worden om het doel van inclusiever onderwijs te realiseren. Dat vraagt om sterke zelfstandige, gespecialiseerde spelers en een effectieve samenwerking tussen die spelers. “It takes a village to raise a child” is een veel gebruikte frase in de regio die we onderschrijven; de jongere vraagt inzet van het gehele dorp om tot ontwikkeling te komen. Missie Het is onze missie om maatwerk onderwijs aan te bieden in een gestructureerde en veilige leeromgeving voor leerlingen met een specifieke leer- en zorgbehoefte en waarvoor tijdelijk aanvullende en specifieke expertise nodig is. Ons onderwijs draagt zo bij aan het zo optimaal mogelijk kunnen functioneren van onze leerling als actief burger in onze samenleving.	- Snelheid in het bepalen van de richting en de inrichting van het onderwijs Snelheid is nodig omdat de behandelduur van kinderen en jongeren steeds korter wordt. Daarnaast is er het streven om kinderen waar het kan over te dragen naar het reguliere onderwijs. Als het nodig is, start het onderwijs al terwijl de probleemanalyse nog gaande is. Onderwijs staat niet op zich, maar maakt onderdeel uit van de behandeling. Tijd wordt goed benut. - Goed samenwerken is een voorwaarde De complexiteit is vaak te groot om het als professional alleen te behappen. We werken samen met ouders en verzorgers en een groot scala aan onderwijs- en zorgorganisaties. Met jeugdzorgorganisaties wordt actief gecommuniceerd dat het onwenselijk en vaak ook niet nodig is om uit oogpunt van behandeling het aanbieden van onderwijs te onderbreken of te staken. Binnen de samenwerkingsverbanden zijn we continu actief om onze toegevoegde waarde onder de aandacht te brengen en arrangementen in te richten. - Differentiëren als kerncompetentie De leeftijden en didactische niveaus van onze leerlingen lopen sterk uiteen. Het onderwijs is gericht op de perspectieven vervolgonderwijs, dagbesteding en arbeid. We houden rekening met de ingewikkelde zorgproblematiek van het individuele kind én de pedagogische en didactische doelstellingen. - Meten is weten De keuzes die wij maken, dienen te leiden tot betere behandelresultaten, minder onderwijsachterstanden en duurzame instroom naar vervolgonderwijs en arbeid. Voor het zichtbaar maken van deze effecten is het zaak om deze te meten en te verantwoorden. Uit deze activiteiten ontstaat een kennis- en ervaringsbasis die wij delen met onze partners. - Omgaan met risico's Zowel in het primaire proces als in de bedrijfsvoering loopt de organisatie risico's. Voor het primaire proces dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het beheersen van risico's op het gebied van veiligheid. In de bedrijfsvoering zijn de processen gericht op vooruit kijken en anticiperen. Effecten van Alterius voor jongeren zijn: - Veilig en gelukkig voelen. - Beperken en inlopen onderwijsachterstanden. - Voorwaarden creëren voor een goede behandeling. Jongeren worden gezonder. - Onderwijs waar nodig als behandeling inzetten (onderwijs als interventie).
	- Succesvolle overstap en bestendiging realiseren naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Grenzen aan onze ondersteuning	Onze ambities en ontwikkeldoelen
Het succes van ons onderwijsconcept zit in intensieve en zo integraal mogelijke samenwerking met (zorg)partners. De problematiek van onze leerlingen is zodanig complex dat wij afhankelijk zijn van deze partners om hen onderwijs te kunnen bieden. Zonder deze partners is de kans op succes nihil.	Strategische thema's uit Koersplan Alterius 2023-2027: Thema 1: Versterken van ons gespecialiseerd onderwijs <i>Focus op kennis- en expertiseontwikkeling versterkt ons aanbod van gespecialiseerd onderwijs in de regio</i> • Het doorontwikkelen als toonaangevende organisatie waar uitstekende pedagogische en didactische expertise wordt aangeboden aan de doelgroep. • Het maken van keuzes tot samenwerking en positionering op basis van de toegevoegde waarde die het brengt op onze primaire taak, nl. gespecialiseerd onderwijs aanbieden. • Het verzorgen van integratie met regulier onderwijs om bij te dragen aan een inclusieve samenleving, waarbij we bouwen aan benodigde didactische en pedagogische deskundigheid voor kwetsbare leerlingen. • Het streven naar het ontwikkelen tot een bovenregionale speler op Zuid-Limburgs niveau. Thema 2: Effectief met elkaar samenwerken <i>Door middel van slimme en duidelijke samenwerkingen vergroten we onze toegevoegde waarde voor onze doelgroep</i> • Het realiseren van samenwerkingen vanuit eigen kracht en bouwen aan een netwerk van gelijkwaardige partners op basis van samenwerking & continuïteit, zonder exclusiviteit en fragmentatie. • Met doelgericht inzetten van de beschikbare middelen voor waardecreatie zonder bezuinigingsmentaliteit. • Het zoeken naar samenwerking met cruciale partners voor een integraal onderwijs/zorgaanbod en het aanpakken van complexe problematiek. • Het brengen van ouders, verzorgers en leerlingen in de rol van partner en medeverantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van de leerling Thema 3: Een voortdurend lerende organisatie <i>We streven naar een cultuur waarin voortdurend leren en verbeteren centraal staan</i> • Meer planmatig werken en zorgen voor een consistente redeneer-, besluit en uitvoeringslijn. • Het versterken van de professionalisering van onze medewerkers in vraag en aanbod. • Het bevorderen van een cultuur waarin meten, merken en zien centraal staan, waarbij individuen hun professionele verantwoordelijkheid nemen en de professionele autonomie van iedereen wordt gerespecteerd Thema 4: Groeien vanuit een gezonde organisatie <i>Het centraal stellen van het welzijn van medewerkers/leerling draagt bij aan een effectieve, adaptieve & gezonde organisatie</i> • Focus aanbrengen op het welzijn van onze medewerkers en bevorderen van zowel hun (sociale) veiligheid als vitaliteit, om zo effectiviteit binnen de organisatie te waarborgen. • Het creëren van helderheid en gezondheid binnen de organisatie door duidelijke structuur, rollen en processen, wat effectieve besturing bevordert. • Borgen van financiële gezondheid en continuïteit van de zelfstandige organisatie.