



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



VSO-St. Jozef (02KX00)

Pater Kustersweg 3
6267 NL Cadier En Keer

2024-2025



Perspectief
op school

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	VSO-St. Jozef
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Alterius
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijssoorten	LWOO VMBO-KL HAVO Moeilijk lerend/matig begaafd ZML Praktijkonderwijs Normaal begaafd/normaal VMBO-TL Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd VMBO-GL VMBO-BL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Integraal zorg en onderwijs aanbod

Toelichting op onderwijsconcept

Op alle locaties van SO/VSO St. Jozef wordt onderwijs geboden volgens het IZEO- concept: integraal zorg en onderwijs. IZEO is de doorontwikkeling van het 'geïntegreerd en doorlopend dagprogramma' en begeleidt leerlingen naar een eigen, passende plek in de maatschappij. Zowel op gebied van wonen, werk of onderwijs als vrije tijd. IZEO biedt deze begeleiding in een veilige, stabiele omgeving, waarbij zorg en onderwijs altijd het persoonlijke ontwikkelingsperspectief van de leerling ondersteunen. IZEO (Integraal Zorg en Onderwijs) heeft als doel:

- verhoging kwaliteit onderwijs en zorg;
- verhoging veiligheid, continuïteit en stabiliteit;
- effectieve uitstroom van de jongeren op gebied van Wonen, Onderwijs en Werk & Vrije Tijd;
- normalisering van de onderwijssituatie (meer schoolse omgeving);
- 1 aanspreekpunt voor ouders/voogdij voor onderwijs- en behandelingsperspectief. Dat houdt in dat jeugdzorgwerkers, leerkrachten en overig personeel van de zorg- en onderwijsinstelling intensief samenwerken in één gebouw om het onderwijsdagprogramma in te vullen en de jongeren voor te bereiden op hun behandel- en onderwijsperspectief. Op deze manier kan optimale begeleiding en nabijheid worden geboden.

Stichting Alterius werkt op verschillende locaties samen met de volgende zorgpartners:

- Via Jeugd (locatie Cadier en Keer)
- Koraal (locatie Urmond en Heerlen)
- Zuyderland (locatie Heerlen)
- Mondriaan (locatie Heerlen)

Voor meer info zie www.izeo.nl

Onze visie op passend onderwijs

Bij Alterius geloven we in het recht van elk kind op onderwijs en het verdienen van een plek op school. Contact en interactie met elkaar, in al zijn diversiteit, is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van de eigen identiteit. Alterius is voorstander van inclusiever onderwijs: doordat kinderen samen les volgen op inclusieve scholen, zullen ze het ook in hun latere leven normaal vinden om met elkaar om te gaan. En zo ontstaat een samenleving die gebaseerd is op verdraagzaamheid, inclusie en sociale rechtvaardigheid. Sommige leerlingen hebben echter specifieke behoeftes die niet te bedienen zijn in het "reguliere" onderwijs, ook niet met inclusievere onderwijsvoorzieningen. Inclusiever onderwijs vraagt dus ook de (h)erkenning dat voor deze specifieke doelgroepen behoud en doorontwikkeling van centra voor de specifieke doelgroepen nodig is. We weigeren te accepteren dat kinderen tussen wal en schip terecht komen.

Visie

De visie van Alterius is dat ondanks de landelijke ambitie van overheid, onderwijs- & zorgpartners om inclusiever onderwijs te realiseren, we zien dat (1) in de regio Zuid-Limburg een substantiële groep leerlingen aanvullende expertise, deskundigheid en maatwerk aanpak behoeft en (2) hiervoor de benodigde uitwisseling van kennis tussen partners verbeterd kan worden om het doel van inclusiever onderwijs te realiseren. Dat vraagt om sterke zelfstandige, gespecialiseerde spelers en een effectieve

samenwerking tussen die spelers. "It takes a village to raise a child" is een veel gebruikte frase in de regio die we onderschrijven; de jongere vraagt inzet van het gehele dorp om tot ontwikkeling te komen.

Missie

Het is onze missie om maatwerk onderwijs aan te bieden in een gestructureerde en veilige leeromgeving voor leerlingen met een specifieke leer- en zorgbehoefte en waarvoor tijdelijk aanvullende en specifieke expertise nodig is. Ons onderwijs draagt zo bij aan het zo optimaal mogelijk kunnen functioneren van onze leerling als actief burger in onze samenleving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen waarvoor onze school er wil zijn, zijn de leerlingen die anders tussen wal en schip geraken. Het zijn kinderen en jeugdigen die afhankelijk zijn van zorg/behandeling en vanwege deze afhankelijkheid niet kunnen functioneren binnen het (reguliere) onderwijs. In het verleden bleken deze kinderen vaak niet meer in staat naar school te gaan gedurende hun al dan niet residentiële behandeling.

Veelal is er bij onze leerlingen sprake van complexe gedragsproblematiek of psychiatrisch probleem. Bij 100% van de leerlingen is er sprake van (jeugd)hulpverlening. Het IQ is (vaak) niet het 'leidende principe' van het onderwijsaanbod omdat er bijna altijd sprake is van een combinatie van ontwikkelings- en psychiatrische problematiek, beperkte persoonlijke en sociale vaardigheden en negatieve omgevingsinvloeden. Hierdoor is de groep leerlingen van St. Jozef extra kwetsbaar en is extra ondersteuning nodig binnen de onderwijs- en arbeidssetting. Leerlingen op de locaties IZEO Koraal Urmond (vso) en IZEO Koraal Heerlen (so) zijn naast de hierboven beschreven problematiek ook bekend met een licht verstandelijke beperking.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Snelheid in het bepalen van de richting en de inrichting van het onderwijs

Snelheid is nodig omdat de behandelduur van kinderen en jongeren steeds korter wordt. Daarnaast is er het streven om kinderen waar het kan over te dragen naar het reguliere onderwijs. Als het nodig is, start het onderwijs al terwijl de probleemanalyse nog gaande is. Onderwijs staat niet op zich, maar maakt onderdeel uit van de behandeling. Tijd wordt goed benut.

- Goed samenwerken is een voorwaarde

De complexiteit is vaak te groot om het als professional alleen te behappen. We werken samen met ouders en verzorgers en een groot scala aan onderwijs- en zorgorganisaties. Met jeugdzorgorganisaties wordt actief gecommuniceerd dat het onwenselijk en vaak ook niet nodig is om uit oogpunt van behandeling het aanbieden van onderwijs te onderbreken of te staken. Binnen de samenwerkingsverbanden zijn we continu actief om onze toegevoegde waarde onder de aandacht te brengen en arrangementen in te richten.

- Differentiëren als kerncompetentie

De leeftijden en didactische niveaus van onze leerlingen lopen sterk uiteen. Het onderwijs is gericht op de perspectieven vervolgonderwijs, dagbesteding en arbeid. We houden rekening met de ingewikkelde zorgproblematiek van het individuele kind én de pedagogische en didactische doelstellingen.

- Meten is weten

De keuzes die wij maken, dienen te leiden tot betere behandelresultaten, minder onderwijsachterstanden en duurzame instroom naar vervolgonderwijs en arbeid. Voor het zichtbaar maken van deze effecten is het zaak om deze te meten en te verantwoorden. Uit deze activiteiten ontstaat een kennis- en ervaringsbasis die wij delen met onze partners.

- Omgaan met risico's

Zowel in het primaire proces als in de bedrijfsvoering loopt de organisatie risico's. Voor het primaire proces dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor het beheersen van risico's op het gebied van veiligheid. In de bedrijfsvoering zijn de processen gericht op vooruit kijken en anticiperen.

Effecten van Alterius voor jongeren zijn:

- Veilig en gelukkig voelen.
- Beperken en inlopen onderwijsachterstanden.
- Voorwaarden creëren voor een goede behandeling. Jongeren worden gezonder.
- Onderwijs waar nodig als behandeling inzetten (onderwijs als interventie).
- Succesvolle overstap en bestending realiseren naar vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het succes van ons onderwijsconcept zit in intensieve en zo integraal mogelijke samenwerking met (zorg)partners. De problematiek van onze leerlingen is zodanig complex dat wij afhankelijk zijn van deze partners om hen onderwijs te kunnen bieden. Zonder deze partners is de kans op succes nihil.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Strategische thema's uit Koersplan Alterius 2023-2027:

Thema 1: Versterken van ons gespecialiseerd onderwijs

Focus op kennis- en expertiseontwikkeling versterkt ons aanbod van gespecialiseerd onderwijs in de regio

- Het doorontwikkelen als toonaangevende organisatie waar uitstekende pedagogische en didactische expertise wordt aangeboden aan de doelgroep.
- Het maken van keuzes tot samenwerking en positionering op basis van de toegevoegde waarde die het brengt op onze primaire taak, nl. gespecialiseerd onderwijs aanbieden.
- Het verzorgen van integratie met regulier onderwijs om bij te dragen aan een inclusieve samenleving, waarbij we bouwen aan benodigde didactische en pedagogische deskundigheid voor kwetsbare leerlingen.
- Het streven naar het ontwikkelen tot een bovenregionale speler op Zuid-Limburgs niveau.

Thema 2: effectief met elkaar samenwerken

Door middel van slimme en duidelijke samenwerkingen vergroten we onze toegevoegde waarde voor onze doelgroep

- Het realiseren van samenwerkingen vanuit eigen kracht en bouwen aan een netwerk van gelijkwaardige partners op basis van samenwerking & continuïteit, zonder exclusiviteit en fragmentatie.
- Met doelgericht inzetten van de beschikbare middelen voor waardecreatie zonder

bezuinigingsmentaliteit.

- Het zoeken naar samenwerking met cruciale partners voor een integraal onderwijs/zorgaanbod en het aanpakken van complexe problematiek.
- Het brengen van ouders, verzorgers en leerlingen in de rol van partner en medeverantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van de leerling

Thema 3: Een voortdurend lerende organisatie

We streven naar een cultuur waarin voortdurend leren en verbeteren centraal staan

- Meer planmatig werken en zorgen voor een consistente redeneer-, besluit en uitvoeringslijn.
- Het versterken van de professionalisering van onze medewerkers in vraag en aanbod.
- Het bevorderen van een cultuur waarin meten, merken en zien centraal staan, waarbij individuen hun professionele verantwoordelijkheid nemen en de professionele autonomie van iedereen wordt gerespecteerd

Thema 4: Groeien vanuit een gezonde organisatie

Het centraal stellen van het welzijn van medewerkers/leerling draagt bij aan een effectieve, adaptieve & gezonde organisatie

- Focus aanbrengen op het welzijn van onze medewerkers en bevorderen van zowel hun (sociale) veiligheid als vitaliteit, om zo effectiviteit binnen de organisatie te waarborgen.
- Het creëren van helderheid en gezondheid binnen de organisatie door duidelijke structuur, rollen en processen, wat effectieve besturing bevordert.
- Borgen van financiële gezondheid en continuïteit van de zelfstandige organisatie

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Moeilijk lerend/matig begaafd

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Psychiatrische stoornissen algemeen
Internaliserend gedrag
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Onze leerling populatie is vanwege de uiteenlopende specialisaties van onze zorgpartners zeer divers. We hebben te maken met complexe gedrags- en psychiatrische problematiek. Bovendien is er bij een groot deel van onze leerlingen sprake (geweest) van een belaste opvoedingssituatie die tot uiting komt in hechting gerelateerde gedragsproblemen en beperkte sociale vaardigheden. Daarnaast is er op alle locaties bij een deel van de leerlingen sprake van een licht verstandelijke beperking; op locaties Koraal Urmond en Koraal Heerlen geldt dit voor vrijwel alle leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator			
Psycholoog			
Vertrouwenspersoon			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
personeel zorgpartner			


Toelichting specialisten

Naast bovenstaande functionarissen hebben wij op al onze locaties personeel van de betreffende zorgpartner ter beschikking. Dat wil zeggen, binnen het schoolgebouw zijn dagelijks pedagogisch medewerkers, gedragswetenschappers, managers behandeling en op enkele dagen een psychiater aanwezig; deze worden actief ingezet bij het invullen en vormgeven van en leiding geven aan het IZEO- programma.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
IZEO			

Toelichting voorzieningen

Bij IZEO Via jeugd zijn de klassen ingedeeld op uitstroomprofiel. De nieuwe leerlingen worden in de instroomklas geplaatst waarin ze maximaal 6 weken verblijven. Binnen die klas wordt onderzocht welk uitstroomprofiel en didactisch arrangement het best passend is en wordt de leerling vervolgens overgeplaatst naar de betreffende klas. Per klas is er een didactisch groepsplan, waarin een basis-, intensief en excellent arrangement is beschreven per vak (in ieder geval voor de verplichte vakken Nederlands en Rekenen).

Op de overige locaties zijn leerlingen met vergelijkbare didactische arrangementen zoveel als mogelijk bij elkaar geplaatst in één klas. Ook hier worden de didactische plannen gehanteerd op basis van het uitstroomprofiel/didactisch arrangement.

Binnen alle klassen is er sprake van maatwerk en wordt er gewerkt met individuele programma's. Dit is mogelijk vanwege het lage aantal leerlingen per klas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod laagbegaafdheid	🏠		
Aanbod NT2	🏠		
Aanbod rekenbeleid	🏠		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanbod taalbeleid	🏠		
Compacten en verrijken	🏠		

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
nvt		👤	

Met opmerkingen [PK1]: Format geeft weinig ruimte voor nuance. Alles of niets

Met opmerkingen [PK2R1]: NT2 onderwijs?

Met opmerkingen [JN3]: Dit lijkt overbodig

Toelichting onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van St. Jozef is afgestemd op de kerndoelen voor het (voortgezet) speciaal onderwijs. Op alle vso locaties wordt onderwijs aangeboden binnen alle drie de uitstroomprofielen; namelijk vervolgonderwijs, arbeid en dagbesteding. Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs is er de mogelijkheid tot het volgen van een vmbo-kaderberoepsgerichte en theoretische leerweg, met mogelijkheid tot diplomering en (deel)certificering via staatsexamens. Er worden PTA's gevolgd die voldoen aan de landelijke richtlijnen (kerndoelen). Deze PTA's zijn gebaseerd op het programma-aanbod vanuit de Staatsexamens.

Het lesaanbod dat de leerlingen per week moeten doorlopen is in didactische arrangementen vastgesteld. De didactische arrangementen omvatten in ieder geval de vakken Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Engels, LLB (Leren Loopbaan en Burgerschap), digitale geletterdheid en lichamelijke opvoeding. Iedere leerling wordt zo snel mogelijk, uiterlijk binnen zes weken, voorzien van een didactisch arrangement. De instructies, begeleiding en het lesaanbod worden afgestemd op het uitstroomperspectief van de leerling en er zijn schoolstandaarden vastgesteld van het uiteindelijke niveau dat een leerling binnen een bepaald arrangement dient te behalen. Door het werken in kleine groepen en de nauwe afstemming met de behandelinstelling kan er optimaal rekening worden gehouden met de individuele ondersteuningsbehoeften van leerlingen en wordt een zoveel mogelijk ononderbroken leerproces gewaarborgd. Voor de leergebied overstijgende kerndoelen wordt er gewerkt aan de hand van JongLeren en Werken en de bijbehorende doelen in Werkstap.

Hieronder volgt een kort overzicht van de opleidingen die we kunnen aanbieden:








- VMBO kader- en theoretische leerweg binnen de sectoren 'Zorg en Welzijn' en 'Landbouw' en 'Economie' middels Staatsexamens.*

*Indien er een nauwe samenwerking mogelijk is met de school van herkomst zullen wij het traject of het PTA van de betreffende school overnemen, om ervoor te zorgen dat de leerling zo weinig mogelijk vertraging oploopt. In dat geval kan de leerling tijdens de plaatsing verder werken aan zijn/haar reguliere VMBO basis, kader en TL en in uitzonderlijke gevallen havo programma. Per casus wordt beoordeeld of het betreffende traject haalbaar is voor alle partijen en of het binnen de behandeling past.

- VOORdeel: in samenwerking met ROC Vista College bieden we het voorbereidende traject op de Entree- opleiding aan. Dat wil zeggen dat leerlingen tijdens hun verblijf op VSO St. Jozef kunnen starten met het opbouwen van hun portfolio en stage-uren, mits passend binnen het behandeltraject. Daarnaast zijn de lesmethodes afgestemd op het ROC en wordt hetzelfde didactisch volgsysteem gebruikt.
- Branchegerichte cursussen en certificeringen (in samenwerking met Praktech en bij voldoende animo):
 - Vorkheftruck & Minigraver
 - Motorkettingzaag & Bosmaaier
 - Veilig werken langs de weg
 - Groenvoorziening
 - Basiscursus stuken
 - 'Veiligheid, gezondheid en milieu Checklist Aannemers' (certificaat VCA- basisveiligheid)
 - Andere branchegerichte certificaten

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Examentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Gedurende het dagprogramma worden er therapieën, diverse trainingen en projectonderwijs gegeven. Zo zijn er bijvoorbeeld een muziektherapeut, psychomotorisch therapeuten en hondentherapeuten actief in het IZEO-programma op de verschillende locaties en wordt er agressieregulatie therapie aangeboden. Pedagogisch medewerkers geven meerdere malen per week modules (zoals Sociale Vaardigheden en Emotieregulatie).

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Zwembad
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
creatieve ruimte
muzieklokaal
praktijklokalen techniek

Toelichting fysieke ruimten

Therapeuten en leermeesters die in dienst zijn van de zorgpartner hebben hun eigen ruimtes ter beschikking om hun therapie of vak uit te voeren. Daarnaast maken we ook gebruik van ruimtes en voorzieningen op het terrein van de zorgpartner.

Er is een time-out ruimte, die wij comfortruimte noemen, waar prikkelverhogende of -verlagende materialen aanwezig zijn. Meerdere medewerkers zijn getraind in het inzetten hiervan.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Vanwege onze integrale samenwerking met onze zorgpartners ligt de verantwoordelijkheid voor het uitvoeren van bepaalde protocollen bij de zorgpartner of zijn ze niet of op een andere manier aan de orde.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	29%	43%	29%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Op dit moment doorlopen we een proces dat is gericht op het effectiever maken van de didactiek, waarin alle leerkrachten aan hun didactische vaardigheden werken in professionele leergemeenschappen. Dit project is gebaseerd op de 12 Bouwstenen voor effectieve didactiek van Kirschner en is specifiek voor onze scholen ontwikkeld in samenwerking met PTC en CED groep.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben zijn er de volgende mogelijkheden/afspraken:

- de leerling wordt besproken in de commissie van begeleiding of tijdens de voortgangcontrolebesprekingen (met CvB, zorgcoördinator en afdelingscoördinator)
- de leerling wordt besproken tijdens een leerlingbespreking met de leerlingbegeleider
- de leerling wordt besproken in het multidisciplinaire behandelteam overleg (met de zorgpartner)
- in de gezamenlijke briefing met personeel van de zorgpartner en school bij de start van elke dag worden bijzonderheden m.b.t. leerlingen besproken en vindt er afstemming plaats over de aanpak hiervan

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Vanaf de start is er direct contact met ouders over het ontwikkelingsperspectief en de voortgang van de leerlingen. Daarnaast sluiten CvB- leden en/of leerkrachten aan bij de trajectplanbesprekingen van de zorgpartner.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam, ofwel Commissie van Begeleiding (CvB), bestaat uit leerlingbegeleiders, gedragswetenschapper en teamleider Zorg.

Aanmeldproces

Het aanmeldproces verloopt op onze scholen anders vanwege de integrale samenwerking met de zorgpartner. Bij IZEO Via Jeugd geldt dat de machtiging JeugdzorgPlus leidend is; een opname binnen Via Jeugd naar aanleiding van een door de rechter afgegeven machtiging JeugdzorgPlus betekent ook dat de leerling deelneemt aan het gezamenlijke dagprogramma, namelijk IZEO. Uiteraard wordt zorgvuldig onderzocht door gedragswetenschappers of IZEO passend is voor de jongere. In sommige gevallen is dit niet zo, bijvoorbeeld vanwege zeer complexe problematiek of wanneer het mogelijk en gewenst is dat de leerling het onderwijs voortzet op een externe school. Eveneens geldt het

beëindigen van de machtiging JeugdzorgPlus door de rechter ook het einde van plaatsing binnen Via Jeugd en IZEO. Bij IZEO Koraal Urmond is er een gezamenlijke intake voor behandeling en onderwijs, waarbij wordt onderzocht of er een integraal passend en sluitend aanbod is betreffende behandeling en dagprogramma (in de vorm van onderwijs). Bij beide locaties geldt dat wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling er een inspanning wordt gedaan naar het vinden van een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Click or tap here to enter text.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- CvB leerlingbegeleider (enkel locatie Urmond)

Toelichting op het aanmeldproces

Dit varieert per locatie.

- VSO St. Jozef/Via Icarus: wanneer een leerling wordt geplaatst binnen de instelling, start hij/zij zo snel mogelijk, in de meeste gevallen binnen enkele dagen, op school. Dat maakt dat wij met een leerling starten zonder voorinformatie. Deze informatie wordt in de eerste week na start opgevraagd bij de school van herkomst. Vaak heeft een leerling langere tijd geen onderwijs gevolgd, waardoor er geen of minimale informatie beschikbaar is. Informatie over de problematiek van de leerling wordt gedeeld via het cliëntensysteem van de instelling, via gezamenlijke briefings en het behandelteamoverleg. Daarnaast vindt er intensieve afstemming plaats tussen de leerkracht van de instroomklas, leerlingbegeleider CvB en de gedragswetenschapper en pedagogisch medewerkers van de behandelgroep.

- VSO St. Jozef/Koraal: er vindt een gezamenlijke intake plaats samen met de zorgpartner waarin de behandel- en onderwijsbehoeften worden geïnventariseerd. Vervolgens wordt in overleg met de betreffende gedragswetenschapper of behandelcoördinator van de instelling bepaald hoe het IZEO-programma wordt ingevuld.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Orthopedagogisch behandelinstituut
Jeugdzorg Plus instelling

Integraal aanbod
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

VSO St. Jozef biedt samen met de verschillende zorgpartners, Via Jeugd en Koraal, integraal zorg en onderwijs aan (IZEO). De samenwerking is bij alle partijen vastgelegd in een convenant en wordt via plaatsbekostiging of arrangementen van het samenwerkingsverband bekostigd.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Kwaliteitsmedewerker

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Kwaliteitsmedewerker evalueert SOP met directie/management.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Evaluatie jaarplannen

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (in ons geval dus alle leerlingen), stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie en de gedragswetenschapper is eindverantwoordelijk voor de inhoud.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten stellen de OPP's zelf op, met aanvulling van CvB m.b.t. dossierinformatie, dit wordt door de CvB gemonitord. Er bestaat een lange en een korte zorgcyclus binnen SO/VSO St. Jozef (afhankelijk van locatie en kenmerken behandeling). Bij leerlingen in de lange cyclus worden de OPP's tweemaal per jaar geëvalueerd met leerling, CvB-lid, behandelaar en ouders. Binnen de korte cyclus worden OPP's driemaal per jaar geëvalueerd omwille van de korte verblijfsduur van leerlingen (gemiddeld 3-6 maanden). Daarnaast zijn er voortgangscntrolebesprekingen, waarin de didactische en sociaal-emotionele voortgang van de leerling ten opzichte van het OPP worden gemonitord met teamleiders, CvB-leden en psycholoog. Deze besprekingen vinden plaats om de drie weken, alle leerlingen komen aan bod.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt bijgehouden in de leerlingbesprekingen, die voorafgaand aan de evaluatieronde plaatsvinden. Hierin worden ook interventies en eventuele aanpassingen besproken.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.